



甘肃卫生职业学院  
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育人才培养质量  
年度报告

2020



二〇二〇年十二月



高等职业教育质量年度报告(2020)  
Higher Vocational Education Quality Of The Annual Report (2020)

内容真实性责任声明

学校对 甘肃卫生职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "李永", written over a vertical line.

2021 年 1 月 6 日



## 目 录

1 办学基础与实力.....	1
1.1 基本情况.....	1
1.1.1 办学定位.....	1
1.1.2 学校荣誉.....	1
1.1.3 办学条件.....	2
1.2 学生规模.....	3
1.2.1 学生规模适中，专业门类齐全.....	3
1.2.2 生源质量好，各项指标均位居前列.....	4
1.3 专业发展.....	6
1.4 教学资源.....	7
1.4.1 土地资源丰富，校舍面积充裕.....	7
1.4.2 计算机数量充足，助推学校信息化教学改革.....	8
1.4.3 海量图书资源，满足学生个性化学习需求.....	9
2 学生发展与成长.....	10
2.1 立德树人.....	10
2.2 文化育人.....	15
2.3 实践育人.....	19
2.4 就业质量.....	21
2.4.1 初次就业率高.....	21
2.4.2 毕业生总体去向分布符合人才培养目标定位.....	21
2.4.3 毕业生的工作与专业相关度持续较高.....	22
2.4.4 毕业生的就业满意度逐年提升.....	23
2.5 在校体验.....	23
2.5.1 课堂教学满意度高.....	23
2.5.2 社团建设成效显著.....	23
2.6 创新创业.....	26
2.6.1 多措并举开展创新创业教育.....	26
2.6.2 创新创业教育成果丰硕.....	27

Higher Vocational Education Quality Of The Annual Report (2020)

2.7 职业发展.....	28
2.7.1 德技兼修, 全面发展.....	28
2.7.2 培养工匠, 屡获大奖.....	29
3 教学改革与成效.....	32
3.1 专业建设.....	32
3.1.1 聚焦社会需求, 科学规划专业设置.....	32
3.1.2 凝练办学特色, 建设高水平专业群.....	32
3.1.3 多方协同推进, 高水平专业群建设初见成效.....	32
3.2 课程改革.....	33
3.2.1 明确开设课程类型, 优化学时分配比例.....	33
3.2.2 更新教学方式, 深化课堂改革.....	33
3.2.3 探索虚实结合, 创新实验教学.....	34
3.2.4 响应“互联网+”, 建设线上课程.....	35
3.2.5 停课不停学, 多举措推进疫情期间线上教学.....	36
3.2.6 强化使用优质教材, 鼓励特色教材开发.....	41
3.3 产教融合.....	42
3.3.1 依托项目合作, 推进校企深度合作.....	43
3.3.2 开展订单培养, 精准培养人才.....	44
3.3.3 共建“校中厂”“厂中校”.....	44
3.3.4 目标导向, 探求深度融合.....	45
3.4 教师队伍.....	45
3.4.1 德艺双馨, 加强师德师风建设.....	47
3.4.2 多措并举, 优化师资队伍结构.....	49
3.4.3 强化培训, 增强教师教学能力.....	49
3.4.4 以赛促教, 提高教师技能水平.....	51
3.4.5 协同发展, 加强教学团队建设.....	55
3.4.6 强化研究, 提升教师教科研能力.....	56
3.5 实训条件.....	62
3.5.1 功能化设计, 打造开放型校内实践场所.....	62



3.5.2 校院企合作，打造高水平校外实习基地.....	63
3.6 信息化建设.....	63
4 政策引导与保障.....	67
4.1 政策引导.....	67
4.2 党建引领.....	67
4.2.1 健全党建与思政工作机制，提升学校治理水平.....	67
4.2.2 坚持围绕办学抓党建，严格履行办学治校主体责任.....	68
4.3 人才引进.....	68
4.3.1 强化人才引进，优化师资队伍结构.....	68
4.3.2 完善人事管理体制，激发内生动力.....	69
4.4 经费投入.....	69
4.5 质量保证.....	70
4.5.1 完善质量保证机制，确保课堂教学质量.....	70
4.5.2 有序推进诊改工作，实现学校高质量发展.....	70
4.6 院校治理.....	71
4.6.1 围绕发展规划核心，优化内部治理体系.....	71
4.6.2 巩固教学中心地位，深化教育教学改革.....	71
4.6.3 完善教工培养机制，增强思想专业素质.....	72
4.6.4 推进责任体系建设，提升质量监控水平.....	72
5 服务地区贡献.....	74
5.1 人才供给.....	74
5.1.1 区域流向.....	74
5.1.2 职业流向.....	75
5.2 继续教育.....	76
5.3 1+X 证书制度试点.....	77
5.4 教育扶贫.....	78
5.4.1 校内扶贫.....	78
5.4.2 乡村扶贫.....	80
5.5 社会培训.....	80

Higher Vocational Education Quality Of The Annual Report (2020)

6 国际交流与合作.....	82
6.1 建机制，提品质.....	82
6.2 拓渠道，见成效.....	82
7 挑战与展望.....	85
7.1 着力推进专业建设，进一步完善专业体系.....	85
7.2 深化两级管理体制改革，增强学校办学活力.....	85
7.3 持续推进校企合作，构建校企命运共同体.....	85
7.4 健全质量保证体系，确保学校高质量发展.....	86
附件：甘肃卫生职业学院质量年度报告指标（2021）.....	87
表 1 学生发展.....	87
表 2 办学条件.....	88
表 3 教育教学.....	89
表 4 科研与社会服务.....	90
表 5 国际交流.....	91

## 表目录

表 1	学校 2020 年办学基本条件.....	3
表 2	学校近三年招生情况.....	4
表 3	学校近三年普通高考招生方式招生情况.....	4
表 4	学校近三年中职对口考试招生方式招生情况.....	5
表 5	学校近三年单独测试招生方式招生情况.....	5
表 6	学校近三年五年一贯制转段招生方式招生情况.....	5
表 7	2019-2020 学年扩招专项考试招生情况一览表.....	6
表 8	学校 2020 年开设专业一览表.....	6
表 9	学校 2020 年占地面积及建筑面积情况.....	7
表 10	学校 2020 年计算机台数.....	8
表 11	学校 2020 年图书资源.....	9
表 12	2019-2020 学年学校文化育人活动一览表.....	16
表 13	2019-2020 年学校志愿活动开展统计一览表.....	19
表 14	2019-2020 年度学校志愿者活动一览表.....	20
表 15	学校学生社团统计一览表.....	24
表 16	2019-2020 学年学校学生社团活动一览表.....	25
表 17	2019-2020 学年学生参加省级及以上技能大赛获奖情况一览表.....	29
表 18	2019-2020 学年课程类型设置一览表.....	33
表 19	临床护理学院课程改革情况一览表.....	34
表 20	2019-2020 学年教师主编、副主编教材情况一览表.....	41
表 21	2018-2020 年校内专任教师师资结构表.....	46
表 22	学校教师 2019-2020 学年参加培训学习情况一览表.....	50
表 23	2019-2020 学年教师省级及以上技能比赛获奖情况一览表.....	52
表 24	2019-2020 学年在研、立项、完成课题情况汇总表.....	56
表 25	2019-2020 学年发表论文情况汇总表.....	60
表 26	2020 届毕业生主要就业省份的变化趋势.....	75



Higher Vocational Education Quality Of The Annual Report (2020)

表 27 2020 届毕业生主要就业城市的变化趋势.....	75
表 28 2019-2020 学年毕业生从事的主要职业类.....	75
表 29 2019-2020 学年毕业生从事的主要职业.....	76
表 30 2019-2020 年度学校奖、助学情况一览表.....	79
表 31 2019-2020 学年职业技能鉴定统计表.....	81

## 图目录

图 1 开展第五届青马培训班训练活动.....	10
图 2 党委书记为学生讲党课.....	10
图 3 学校师生热议“疫情防控思政大课”.....	11
图 4 甘肃省第六批援鄂医疗队（第三人民医院）.....	11
图 5 我校优秀毕业生代表.....	12
图 6 校长深入班级讲授思政课.....	13
图 7 课程思政建设培训会.....	13
<b>图 8 武汉方舱医院最美的“萨日朗”领舞者——我校优秀毕业生孙梦婕.....</b>	<b>13</b>
图 9 组织开展“奋斗的我，最美的国”宣讲活动.....	13
图 10 青春心向党，奋力建小康暑期社会实践活动.....	14
图 11 开展心理减压系列健康教育活动.....	14
图 12 “晨读晨练”活动.....	15
图 13 “青春放歌，筑梦中华”国庆活动.....	15
图 14 举办 5.12 护士节纪念活动.....	15
图 15 书画协会组织开展书画作品制作与展示.....	18
图 16 “守望相助 同舟共济”抗击疫情演讲比赛.....	19
图 17 爱牙日走进社区系列活动.....	19
图 18 毕业生的就业率（截止到 2020 年 9 月 1 日）.....	21
图 19 2020 届毕业生去向分布.....	22
图 20 2017-2020 届毕业生专业相关度变化趋势.....	23
图 21 2017-2020 届毕业生就业满意度变化趋势.....	23
图 22 社社都精彩，人人动起来——学生社团开展各项文体活动.....	26
图 23 甘肃卫生职业学院第三届大学生创新创业大赛项目展示环节.....	27
图 24 我校获 2020 年省级大学生创新创业训练计划项目立项.....	27
图 25 我校团队参加第一届甘肃省黄炎培职业教育创新创业大赛.....	28
图 26 参加第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃赛区比赛的何丽娟团队全体成员及指导教师.....	28
图 27 部分学生获奖证书.....	31
图 28 运用虚拟现实一体机进行解剖学中运动系统实验.....	35

Higher Vocational Education Quality Of The Annual Report (2020)

图 29 师生研讨《人体解剖学与组织胚胎学》中的肌肉以及内脏.....	35
图 30 《口腔内科学》在线开放课程.....	36
图 31 学校召开教职工视频会议安排部署学期工作.....	37
图 32 教务处召开线上教学推进会.....	37
图 33 疫情期间线上教学.....	38
图 34 中医药学院药理学课程组发挥团队优势建课.....	39
图 35 临护学院卢玉彬教授主讲疫情防控知识普及.....	39
图 36 临护学院何岩教授手把手教师做消毒棉片.....	39
图 37 学院组织线上论坛分享经验.....	41
图 38 临床护理学院校企合作人才培养模式图.....	43
图 39 全国职业院校“双师型”教师个人发展典型案例.....	47
图 40 部分教师获奖证书.....	55
图 41 我校教师参加第五届甘肃省高校青年教师教学竞赛.....	55
图 42 优秀教学团队评审.....	56
图 43 智慧教学培训.....	64
图 44 创新数字医学中心应用推进会议.....	65
图 45 全国人大代表教科文卫工作小组莅临我校视察工作.....	65
图 46 甘肃省卫生健康委员会副巡视员曹晓源一行前来我校进行参观调研.....	66
图 47 近三年学校经费总投入情况、教学经费占比.....	69
图 48 2019-2020 学年毕业生就业省份分布.....	74
图 49 乡村医生培训班开班仪式.....	77
图 50 临床实践与技能考核.....	77
图 51 国家奖学金、励志奖学金评审.....	79
图 52 学校教师对口帮扶村医.....	80
图 53 国际交流与合作工作系列制度.....	82
图 54 德方教师授课现场.....	83
图 55 国外来访学者考察与交流.....	83



# 1 办学基础与实力

## 1.1 基本情况

### 1.1.1 办学定位

甘肃卫生职业学院是甘肃省人民政府举办、省教育厅主管的省内唯一一所医药卫生类高职院校。学校秉承“以促进甘肃经济社会发展、提供优质人才资源支撑为己任”的办学思想，坚持“以提高新时代职业教育现代化水平”的办学路径，树立“立足甘肃、面向西北、辐射全国”的建设发展理念，把学校建设成为“特色鲜明、省内一流、国内知名”的高等卫生职业学校。

学校始创于1935年。在近百年的办学历史中，学校坚守初心，服务人民健康，紧盯“特色”，突出“创新”，紧紧围绕医药卫生大类构建现代卫生职业教育体系，不断优化专业结构，办学特色鲜明，积淀丰厚，在中职办学时期，即获批首批省部级重点中专、首批国家级重点中专学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校，为国家培养10余万名医药卫生人才，创造了良好的社会声誉，被誉为“陇原医药卫生人才”的摇篮。经过几代人的不懈努力，2013年升格成为甘肃卫生职业学院，迈入高职发展序列。2017年学校响应政府号召，作为首批院校出城入园，迁入国务院批准的第5个国家级新区——兰州新区办学，综合实力显著提升。

### 1.1.2 学校荣誉

学校在全省乃至全国卫生职业教育中发挥着示范和引领作用。学校担任的全国和全省医药卫生及卫生职业教育部分重要学术团体的领导职务有20多个，是全国卫生职业教育教学指导委员会委员单位及护理专业分会主任委员单位，是中华医学会全国卫生职业教育研究会常务副主任和秘书长单位、是全国中医药职业教育教学指导委员会副主任委员单位、全国中医药职业技术教育学会副理事长单位、是全国中医药职业教育集团副理事长单位，是甘肃省卫生职业教育集团秘书长单位，是甘肃省医学会医学教育专业委员会主任委员单位、是甘肃省卫生职业



教育科学研究室主任单位。

2003 年学校被教育部等六部委确定为首批“全国护理专业技能型紧缺人才示范性培训基地”；2009 年被教育部确定为“全国职业院校德育教育示范基地”；同年，被卫生部、国家中医药管理局、人事部联合授予“全国医药卫生系统先进集体”；2012 年被人社部评为首批“国家级职业技能鉴定示范所”；2017 年被国家卫健委等七部委确定为首批“全国职业院校健康服务类示范专业点”；2017 年被甘肃省人民政府确定为“甘肃省文明单位”。

学校牵头制定了教育部《中等职业学校护理专业教学标准》《护理专业仪器设备装备规范》等国家标准 2 项。百余人次教师参与国家规划教材的主编或编者工作。我校编辑出版发行综合性国家级学术期刊的《卫生职业教育》，入选“中国期刊方阵双效期刊”，成为广大卫生职业教育工作者了解信息、交流经验、发表成果的最佳阵地，在我国卫生职业教育领域具有重大和广泛的影响。依托杂志社平台，学校举办全国卫生职业教育学术会议 4 次和全国卫生职业教育校长论坛等大型学术交流活动，在交流教育教学领域改革信息，研讨产教融合人才培养模式创新思路，共商提高办学水平和质量的良策等方面均起到了积极的作用。

近年来，学校获批国家级骨干专业 2 个、省级骨干专业 4 个、甘肃省职业教育教学改革研究项目 7 个、甘肃省高职院校应用技术协同创新中心 1 个、省级职业教育名师工作室 3 个、“虚拟现实创新教学实验中心”立项为甘肃省职业教育信息化能力提升建设项目、“基于 VR 的线上线下混合式护理虚拟仿真教学系统”立项为甘肃省首批职业教育虚拟仿真教学系统建设项目、甘肃省职业教育教师教学创新团队 2 个、卢玉彬个人成长案例入选全国职业院校“双师型”教师个人发展典型案例等。

### 1.1.3 办学条件

学校占地面积 1094 亩，教学、生活、体育等配套设施齐全。实验实训室面积 11.5 万 m<sup>2</sup>，有满足各专业教学的先进设备、智慧教学系统。教职工总数 519 人，专任教师 352 人，其中有副教授以上职称 111 人，讲师 70 人；有硕士以上学历 116 人。

学校 12 项办学基本条件均超过合格标准。由于招生规模有所扩大，生均（折合）图书、生均占地面积、生均学生宿舍（公寓）面积、生均实践场所较 2019 年有所下降，但均明显优于合格指标。

表 1 学校 2020 年办学基本条件

序号	指标名称	2019 年	2020 年	合格指标
1	生师比	15.93	15.88	16
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	25.64	32.95	15
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	22.69	24.88	16
4	生均 (折合) 教学科研仪器设备值 (元/生)	10848.04	14937.96	4000
5	生均 (折合) 图书 (册/生)	108.19	82.75	60
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例 (%)	21.08	31.53	20
7	生均占地面积 (平方米/生)	106.68	77.41	59
8	生均学生宿舍 (公寓) 面积 (平方米/生)	13.37	11.59	6.5
9	生均实践场所 (平方米/生)	14.79	12.18	9
10	百名学生配教学用计算机台数 (台)	20.91	21.00	10
11	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	30.19	89.76	10
12	生均 (折合) 年进书量 (册)	4	4	2

## 1.2 学生规模

### 1.2.1 学生规模适中，专业门类齐全

学校现有临床护理学院、中医药学院、医学技术学院、基础医学院、公共基础学院和马克思主义学院等 6 个二级学院，全日制在校生 11500 余人。开设的专业有临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、护理、助产、口腔医学技术、医学检验技术、医学影像技术、药学、中药学、康复治疗技术、中医康复技术等 13 个专业和老年护理、口腔护理、中医护理等 3 个护理专业方向，形成了门类

较为齐全的医药卫生类高职教育专业群。

### 1.2.2 生源质量好，各项指标均位居前列

**生源数量丰富。**学校立足自身办学优势，结合专业特色，客观分析招生形势，利用数字媒体及学校官网等，及社会影响面广、学生知晓率高的平面媒体，强化招生宣传力度，近三年报到率均在93%以上。2020年，学校普高文理科招生计划数、招生计划完成率、学生报到率、单独测试招生录取比例、文科及中职对口招生投档分数线等指标均在全省高职学校中位列第一。

表 2 学校近三年招生情况

项目 \ 年度	2020	2019	2018
计划招生数（人）	3580	3498	3,000
实际招生数（人）	3578	3498	3,000
招生完成率（%）	100%	100%	100%
实际报到数（人）	3338	3342	2,866
报到率（%）	93%	95.50%	95.53

**招生方式多元。**学校通过普通高考、中职对口、单独测试和五年一贯制转段等四个方式进行招生，确保了科学合理的生源结构。

表 3 学校近三年普通高考招生方式招生情况

项目 \ 年度	2020	2019	2018
计划招生数（人）	2060	2692	2040
实际招生数（人）	2060	2691	2040
招生完成率（%）	100%	99.97	100
实际报到数（人）	1899	2482	1920
报到率（%）	92%	92.20	94.10



表 4 学校近三年中职对口考试招生方式招生情况

项目 \ 年度	2020	2019	2018
计划招生数(人)	300	210	410
实际招生数(人)	300	210	410
招生完成率(%)	100%	100.00	100
实际报到数(人)	298	209	408
报到率(%)	99%	99.50	99.50

表 5 学校近三年单独测试招生方式招生情况

项目 \ 年度	2020	2019	2018
计划招生数(人)	420	598	550
实际招生数(人)	420	598	550
招生完成率(%)	100%	100.00	100
实际报到数(人)	399	581	538
报到率(%)	95%	97.20	97.80

表 6 学校近三年五年一贯制转段招生方式招生情况

项目 \ 年度	2020	2019	2018
计划招生数(人)	500	432	498
实际招生数(人)	500	432	498
招生完成率(%)	100%	100.00	100
实际报到数(人)	492	428	476
报到率(%)	98.0	99.10	95.60

**扩招目标基本实现。**学校积极响应国家“高职扩招 100 万计划”号召，通过融媒体宣传，吸引优质生源，本学年经过三次扩招，完成招生计划 995 人，实际报到 815 人。录取学生中，全日制本科以上学历 34 人，全日制专科以上学历 80

人，已获得卫生专业职业资格证书 327 人，生源质量优异。

表 7 2019-2020 学年扩招专项考试招生情况一览表

项目 \ 次数	2019 年第一次扩招	2019 年第二次扩招	2020 年扩招
计划招生数 (人)	245	452	300
实际招生数 (人)	245	452	298
招生完成率 (%)	100	100	99
实际报到数 (人)	199	366	250
报到率 (%)	81.20	81.00	84

### 1.3 专业发展

专业体系更加完善。2020 年共开设有 13 个专业，涵盖临床医学类、护理类、药学类等六个专业类别。护理、口腔医学技术专业为国家骨干专业，护理、口腔医学技术、药学、助产 4 个专业为省级骨干专业，助产、医学检验技术、医学影像技术、中药学、针灸推拿等 5 个专业为校级重点专业。此外，学校与北京大学、兰州大学、甘肃中医药大学合作办学，开设有护理、医学影像、医学检验、口腔医学等成人教育本科层次专业，形成了专业结构合理、专业类别覆盖面广、专科与本科相互衔接、以护理、口腔医学技术专业等优势专业为龙头，相关专业为支撑的专业体系。

表 8 学校 2020 年开设专业一览表

专业类	专业代码	专业名称	对接产业
6201 临床医学类	620101K	临床医学	医疗卫生
	620102K	口腔医学	医疗卫生
	620103K	中医学	医疗卫生
	620105K	针灸推拿	医疗卫生
6202 护理类	620201	护理	医疗卫生、新型服务

专业类	专业代码	专业名称	对接产业
	620202	助产	医疗卫生、新型服务
6203 药学类	620301	药学	医疗辅助、药品制造、现代服务
	620302	中药学	医疗辅助、药品制造、现代服务
6204 医学技术类	620401	医学检验技术	医疗卫生技术
	620403	医学影像技术	医疗卫生技术
	620405	口腔医学技术	医疗卫生技术
6205 康复治疗类	620501	康复治疗技术	医疗卫生技术、现代服务
	620503	中医康复技术	医疗卫生技术

## 1.4 教学资源

### 1.4.1 土地资源丰富，校舍面积充裕

学校占地面积 729,658.00 平方米，其中，绿化用地面积为 270,000.00 平方米。建筑总面积为 354,333.96 平方米，其中，教学科研及辅助用房 223,925.46 平方米，行政办公用房 10,558.00 平方米，生活用房 119,208.50 平方米。

表 9 学校 2020 年占地面积及建筑面积情况

项目		数值（平方米）	
占地面积	合计	729,658.00	
	其中：绿化用地面积	270,000.00	
校舍总建筑面积		354,333.96	
其中	学校产权校舍建筑面积	合计	279,954.00
		当年新增校舍	0
	非学校产权校舍建筑面积		74,379.96
教学科研及辅助用房		223,925.46	

其中	教室	37,763.51
	图书馆	39,900.00
	实验室、实习场所	114,764.94
	专用科研用房	0
	体育馆	7,597.10
	会堂	0
行政办公用房		10,558.00
生活用房		119,208.50
其中	学生宿舍(公寓)	109,208.45
	学生食堂	12,352.10
	教工宿舍(公寓)	0
	教工食堂	2,476.40
	生活福利及附属用房	0
其他用房		642.00

#### 1.4.2 计算机数量充足，助推学校信息化教学改革

学校现有计算机 3349 台，其中公共机房 1260 台，专业机房 110 台，教学用计算机 1979 台，其中，平板电脑 60 台。

表 10 学校 2020 年计算机台数

项目			数值
计算机数 (台)	合计		3349
	其中：机房用计算机	公共机房	1260
		专业机房	110
	其中：教学用计算机	合计	1979
		其中：平板电脑	60

1.4.3 海量图书资源，满足学生个性化学习需求

学校现有纸质图书 78 万册，电子图书 203.1 万册，中文期刊 1080 种，电子期刊 30000 种。

表 11 学校 2020 年图书资源

年度	纸质图书(册)	电子图书(册)	中文期刊(种)	本学年新增(册)	电子期(种)
2019 年	58 万	203.10 万	1080	2.74 万	30000
2020 年	78 万	203.10 万	1080	3.77 万	30000

## 2 学生发展与成长

### 2.1 立德树人

学校坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 2.1.1 聚焦“三大工程”建设，强化学校思想政治工作

**实施理论铸魂工程，形成思政工作新格局。**一是构建党委统一领导，部门分工协作，互联互通的思政工作领导体系，制定学校《思政教育综合改革实施方案》，建立思想政治工作台账。二是成立教师工作部、教师发展中心、心理健康教育中心等，持续加强思想政治理论课教师、辅导员和心理健康教师三支思政工作骨干队伍建设。三是利用三会一课、青马工程、学工论坛、团会、主题班会等载体，推进“四史”进课堂。四是建好马克思主义理论课程，探索思政教育改革创新途径，提高师生运用马克思主义立场观点、方法去解决和分析实际问题的能力。



图1 开展第五届青马培训班训练活动



图2 党委书记为学生讲党课

#### 【案例 2-1】思政引领，全校抓好开学第一课

3月9日是学校线上教学第一天，根据教育部和省教育厅相关要求，学校组织全校全体学生通过人民网、人民智云客户端等网络平台，同步在线观看了由教育部社会科学司、人民网联合举办的“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”。课后，各学院积极组织学生开展线上主题交流活动，分享学习感受和体会，深化思想认识。



图3 学校师生热议“疫情防控思政大课”

### 【案例 2-2】白衣执甲，校友传递榜样的力量

甘肃省第六批援鄂医疗队中，甘肃省第三人民医院、甘肃省第二人民医院、甘肃省肿瘤医院等派出奔赴武汉的队员中，有 32 名为我校毕业生，占派出队员人数的一半以上。他们在武汉演绎了感人的抗疫故事。



图4 甘肃省第六批援鄂医疗队（第三人民医院）

校友丁磊磊说：当我透过模糊的防护镜看见患者的一个微笑，听到患者的一声谢谢，内心即刻充满了幸福。脱下防护服的那一刻，感觉又是重生，心中百感交集，六七个小时的坚持是守望相助的责任和义不容辞的使命担当。





08 届助产毕业生丁磊磊

09 届高护毕业生何红霞

06 届助产毕业生曹雪宁

04 届成护毕业生王小彦

图 5 我校优秀毕业生代表

校友何红霞感慨地说：看到急需治疗的患者，感觉自己有了用武之地，我下定决心要竭尽全力的守护好每一位患者，勇敢地向病魔重拳出击。在这一场没有硝烟的战斗中，我们身为医者，必须黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还。

实施价值引领工程，构建全员育人共同体。一是制定并实施学校课程思政建设方案，通过开展课程思政系列专题培训、课程思政课堂教学能力大赛等活动，推进课程思政与思政课程协同育人。二是利用“五四”青年节、“七一”建党节、“十一”国庆节、“一二九”运动等重要节点，举办庆祝和纪念活动，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观。三是发挥社会、学校、家庭和校外实习基地联动作用，组织开展“行业领军人物进校园”等活动，完善校内外协同育人机制，构建全员育人共同体，引导全校师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

### 【案例 2-3】课程门门有思政，教师人人讲育人

随着全体教师对“课程思政”内涵的深入理解，“课程思政”已经逐渐渗透到每一位教师的每一次教学活动中，教师在教学过程中已经开始自觉思考如何有效地开展“课程思政”，如何将“思政元素”有机融合在教学过程中。基础医学院教师通过课题研究、撰写论文、参加课程思政信息化教学技能竞赛、实施课程思政的整体教学设计、课程思政专题培训等形式，在全院营造了课程思政教育教学改革研究的良好氛围。





图6 校长深入班级讲授思政课



图7 课程思政建设培训会

**实施思想融入工程，全面落实“三全”育人。**一是制定《落实三全育人工作实施方案》，推进“三全育人”综合改革，将“三全育人”贯穿到学校党建、课堂教学、行政管理、科学研究、学团活动等各个方面，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。二是深入开展“大学习、深调研、真落实”活动，组织开展“学子抗疫”主题手绘作品展、手语舞、诗歌诵读等活动，通过优秀校友抗疫事迹，为学生树旗立标，学有榜样。三是通过“奋斗的我，最美的国”新时代先进人物进校园宣讲、“聚力同心，战疫同行”2020年心理健康教育月主题等活动，将学习习近平新时代中国特色社会主义思想嵌入到学习医者精神、志愿者精神和抗疫精神之中。



图8 武汉方舱医院最美的“萨日朗”领舞者  
——我校优秀毕业生孙梦婕



图9 组织开展“奋斗的我，最美的国”宣讲活动

### 2.1.2 聚焦“三风”建设，全力打造校园文化品牌

**强化师德师风建设，塑造良好教风。**一是成立校师德师风建设教师思想政治工作领导小组，统筹协调学校师德师风建设总体规划，构建校、院、系三位一体的工作格局。二是制定《师德师风建设工作实施方案》，对教师思想政治素质、师德师风

建设提出具体要求，明确人才引进、教学督导、岗位聘任、职称评审等环节考核协同联动机制。三是设立师德师风投诉举报平台，开通电子邮箱和线下投诉信箱，及时掌握师德信息动态，对师德问题做到有诉必查、有查必果、有果必复，切实提高教师综合素养，塑造良好教风。

**严格课堂教育教学，培育良好学风。**一是进一步完善了教学监控体系，建立课堂教学责任人制度和不定期检查和抽查机制，加强了日常管理，推动教师根据学生学习兴趣及就业方向因材施教，规范教学行为，调动育人的积极性，以教风促学风。二是积极拓展“第二课堂”，引导学生课余时间主动走进展览馆、生命科学馆和实验室、实践基地，依托团委、学生会，积极开展丰富的社团文化、球类运动会、社会实践等活动，培养学生积极向上的风气。三是通过心理健康教育中心，组织开展“5.25 心理健康日”、心理健康教育月主题系列活动加强辅导员队伍建设，进一步提升对学生的心理辅导、生涯规划指导、就业指导等各项工作水平，帮助学生解决成长过程中遇到的问题，树立良好学风。



图 10 青春心向党，奋力建小康暑期社会实践活动



图 11 开展心理减压系列健康教育活动

#### 【案例 2-4】探索“晨读晨练”，营造良好学习氛围

为了优良学风的建设，推动文明校园的创建，也为了使学生不断丰富自我和完善自我，中医药学院举行“晨读晨练”活动。学院下一步建立健全晨读晨练长效机制，相继开展相关系列活动，进一步丰富活动内涵，创新工作载体，为全院学生营造良好的学习生活氛围。



图 12 “晨读晨练”活动

倡导真抓实干，营造良好校风。一是制定《领导干部深入基层联系学生工作方案》，全体校领导和中层干部深入基层，联系班级、宿舍，进课堂、社团，讲党课、做思想工作，和学生进行常态化互动交流，切实把关注点放在促进学生成长上，以优良干部作风促校风。二是以“道德讲堂”为载体，定期举办以人文教育为主题的讲座，以学生为主体，以团学活动为切入口，利用官方网站、微博、微信平台、抖音等新媒体，以“互网络+”为载体，加强校园文化活动宣传，构建团学活动文化品牌。三是以品牌精神文化促良好校风形成。以传统文化节、护士节等节点，举办师生高度参与的医学类精品活动或社团文化活动，打造“医学与人文融通，德行与术业并重”的医学文化特色与品牌。



图 13 “青春放歌，筑梦中华”国庆活动



图 14 举办 5.12 护士节纪念活动

## 2.2 文化育人

### 2.2.1 美化校园环境，实施环境育人

学校具有良好的教学、生活条件和育人环境。校园环境优美，各类教学、生



活及文化娱乐场所及设施齐全，校风、学风优良，校园文化活动丰富多彩，具备较为优越的物质文化条件。年内，学校继续致力于校园环境美化工作，除做好校园环境日常维护之外，在预留地种植青松百余颗，玫瑰九百余株，播撒鼠尾草、马鞭草、红豆草等花种，营造北门预留地花海，在校园人工湖内投放锦鲤、麻鸭若干，打造东侧滨湖美景。

注重校舍内部环境建设，年内启动了实训室标准化建设项目，成立学校标准化建设项目领导小组，制定详细的建设方案，并如期推行，在建设之初即充分考虑各实训室文化建设，对各实训室环境布局、装饰配色等进行详细论证和设计，在行政楼、各二级学院、体育馆等处新增 LED 灯箱，用特色的壁画、雕塑、电子屏等形式营造各实训场所不同文化氛围。

### 2.2.2 丰富校园活动，强化活动育人

学校组织全校学生在校内外开展了形式多样、精彩纷呈的文化育人活动，以广大团员青年基本道德规范为基础，深入开展社会主义核心价值观教育，贴近学生生活，与和谐校园建设相结合，提高学生的道德意识，养成良好的行为规范，形成知荣辱、讲正气、树新风、促和谐的优良校风。

表 12 2019-2020 学年学校文化育人活动一览表

时间		内容
2019 年	9 月	1. 校团委开展学生“学宪法 讲宪法”系列活动之“宪法诵读”活动
		2. 美国 Horseshoe Road (马蹄之路) 乐队在我校举行专场演出
		3. 学校举行“青春放歌·筑梦中华”庆祝中华人民共和国成立七十周年文艺晚会
	10 月	1. 社社都精彩，人人动起来——甘肃卫生职业学院学生社团开展各项活动
		2. 学生社团羽毛球协会组织四校友谊赛
		3. 关爱老人 传递温暖——甘肃卫生职业学院青年志愿者协会走进新区敬老院
	11 月	1. 学校 2019 年秋季无偿献血活动圆满结束
		2. 敦煌文化艺术走进甘肃卫生职业学院
		3. 学校党委书记姜德民指导学生社团开展活动

时间	内容	
	4. 关爱幼童 守护未来——甘肃卫生职业学院青年志愿者协会走进兰州新区北京海嘉幼儿园	
12月	1. 共担防艾责任, 共享健康权利, 共建健康校园——学生社团组织开展预防艾滋病宣传活动	
	2. 校团委组织学社联干部参观甘肃省庆祝中华人民共和国成立 70 周年主题展览	
	3. 学校优秀共青团员张蓉受邀赴文曲社区参加道德讲堂活动	
	4. 口腔健康 全身健康——学生社团口腔协会走进兄弟院校进行口腔知识宣讲	
	5. 校团委举办纪念“一二·九”爱国运动 84 周年文艺汇演	
	6. 腹有诗书气自华 最是书香能致远——学生社团书画协会开展“浓墨书香进校园”的主题活动	
	7. 弘扬校园文化, 展示社团精彩——校团委举办 2019 年度学生社团精品展演暨表彰晚会	
	8. 共青团甘肃卫生职业学院委员会第二次代表大会、甘肃卫生职业学院第二次学生代表大会开幕	
	9. 共青团甘肃卫生职业学院委员会第二次代表大会、甘肃卫生职业学院第二次学生代表大会胜利闭幕	
2020年	4月 校团委组织开展线上团日活动学习习近平总书记回信精神	
	5月	1. 牢记嘱托 不负韶华——校团委组织开展学习习近平总书记五四重要讲话精神主题团日活动
		2. 学议“两会”精神, 贡献青春力量——校团委组织开展主题团课活动
7月	青春心向党 奋力建小康——校团委组织开展精神扶贫专项社会实践活动	

**【案例 2-5】丰富第二课堂, 陶冶师生情操**

为使学生安全有序地开展积极向上、有益身心的第二课堂活动, 学校统筹协调, 对学生第二课堂进行规范化管理, 并从校内教师中选聘了数名认真负责的教师担任指导老师, 指导学生开展各类活动。学生参加第二课堂的热情绪高涨, 参与度达到了 100%, 在指导老师的组织下开展了形式多样的活动, 通过参加第二课堂的学习和竞技比赛, 不仅丰富了校园文化生活, 更是增强了师生之间的凝聚力和同学之间的团结协作能力, 今后校团委将应广大学生的爱好要求, 继续开创如国学、茶艺、插花、古典乐器等第二课堂, 秉着谦虚、博学、传道的心态, 为学生多开办优质的第二课堂活动, 传承国学文化、弘扬中华美德、陶冶师生情操。



图 15 书画协会组织开展书画作品制作与展示

今年，在疫情防控常态化的大背景下，党委宣传部、校团委及各二级学院组织了抗疫主题的手绘书法作品征集、抗疫短视频录制征集、线上学习展示活动、线上读书会等特色活动；组织学生向抗疫英雄、优秀校友及身边榜样学习，观看《开学第一课》《同上一堂疫情防控思政大课》《抗击疫情表彰大会》等抗疫主题的线上教育课程；返校之后举行“奋斗的我，最美的国”新时代先进人物宣讲活动，“学姐对我说”活动，“我在战‘疫’中成长”征文竞赛活动，守望相助、同舟共济”抗击疫情演讲比赛等。

此外，学校利用各类节日、纪念日开展特色活动，体现医药卫生类的校园文化特色，如在护士节来临之际举行致敬白衣天使朗诵活动，在全国爱牙日举行口腔健康知识进社区及系列宣传活动，在世界放射日举行手绘影像图谱系列活动，在艾滋病预防日举行知艾防艾，共享健康宣传活动，在世界精神卫生日举行“弘扬抗疫精神，护佑心理健康”系列活动，在无烟草日举行“远离烟草、珍爱生命”的宣传活动，在世界强化免疫日举行系列纪念活动，在医师节举行“从医之路、如玉人生”“拨开迷雾看中医”等专业讲座，充分利用各类特色节日开展专业相关活动，引导学生充分认识专业，营造“爱我所选，爱岗敬业”的文化氛围。



图 16 “守望相助 同舟共济”抗击疫情演讲比赛



图 17 爱牙日走进社区系列活动

## 2.3 实践育人

学校积极响应大学生暑期“三下乡”等志愿者活动号召,积极组织学生参加暑期“三下乡”活动,深入基层,深入农村、深入扶贫点、深入革命老区,利用自己所学的医学知识和技能,为基层群众服务,让学生在亲身实践中,了解中国农村的实际,树立为基层服务的思想,逐渐在实践中践行社会主义核心价值观,履行青年的大学生的社会责任。校团委连续多年被团省委评为暑期“三下乡”先进集体。组织学生献爱心、无偿献血、接受红十字救护员培训、开展眼科义诊和艾滋病预防与生殖健康基本常识专题教育讲座等。

表 13 2019-2020 年学校志愿活动开展统计一览表

月份	学院	主题	参与人数	场次	时长(小时)
2019年 10月	中医药学院	尊重自然, 敬畏生命	2580	52	1879.73
	医技学院	向防疫一线卫士致敬	1966	33	1102.97
	临床护理学院	抗击疫情——卫院学子在行动	3720	71	1390.32
2019年 11月	中医药学院	缅怀先烈致敬英雄	2577	52	1282.28
	医技学院	履行新使命, 抗洪当先锋	1964	33	705.27
	临床护理学院	尊师始于行, 感恩践于行	3715	71	1071.04
2019年 12月	中医药学院	防范电信诈骗, 共创平安校园	2568	52	1231.11
	医技学院	创建节约型校园, 实施可持续发展	1959	33	793.90
	临床护理学院	走进盲人世界, 沟通从爱心开始	3718	71	1406.61
2020年6	中医药学院	健康心理, 筑梦未来	2565	52	2087.44



月份	学院	主题	参与人数	场次	时长(小时)
月	医技学院	爱心倾注安全,构建和谐电力	1948	33	1682.21
	临床护理学院	远离抑郁之门,打开心灵之窗	3700	71	2365.23

表 14 2019-2020 年度学校志愿者活动一览表

时间		内容
2019 年	9 月	中国南丁格尔志愿服务总队甘肃卫生职业学院分队成立
		我校志愿者参加迎接新生志愿服务工作
		临床护理学院党支部在兰州新区福利敬老院开展志愿服务活动
	10 月	青年志愿者协会开展“关爱老人 传递温暖”志愿服务活动
		组织师生开展学院 2019 年冬季无偿献血活动
	11 月	青年志愿者协会开展“关爱幼童 守护未来”志愿服务活动
9—12 月	各支部积极开展志愿服务活动	
2020 年	6 月	各支部积极开展志愿服务活动
	7 月	组织开展“青春心向党 奋力建小康”精神扶贫专项暑期“三下乡”社会实践活动

### 【案例 2-6】发挥专业优势，开展抗疫志愿服务

医学技术学院口腔医学系 2018 级口腔医学专业学生在疫情期间作为志愿者,积极参加当地的疫情防控工作。他们作为大学生志愿者,白衣战士的后备军,把自己在学校学到的医学知识传递给更多的人,告诉当地居民戴口罩、勤洗手,在家勤开窗通风等生活常识,多渠道广泛宣传防疫知识,引导居民正确对待疫情防控,做好自我防护,做到不信谣、不传谣,守好疫情防线,增强战胜疫情的信心和决心,为前线医护人员减轻负担。在这场防疫阻击战中,同学们通过自己的专业优势,服务社会,锻炼自己,为共同打赢抗疫防疫攻坚战奉献了自己的绵薄之力。



## 2.4 就业质量

### 2.4.1 初次就业率高

我校 2020 届毕业生总人数为 2309 人，其中男生占 12.56%，女生占 87.44%。毕业生分布在 7 个院部，其中规模较大的是临床护理学院和中医药学院。截止 2020 年 9 月 1 日，本校 2020 届实际就业毕业生共 2188 人，毕业生初次就业率为 94.76%。

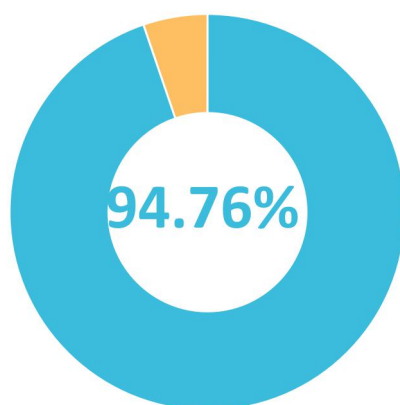


图 18 毕业生的就业率（截止到 2020 年 9 月 1 日）

### 【案例 2-7】扎根基层，做一名新时代优秀护理工作

李颜颜，中共党员，甘肃天水人，2020 届护理专业毕业生。2019 年 7 月，赴新疆博尔塔拉蒙古自治州人民医院（三甲医院）实习，2020 年 7 月留院工作。在校期间一直优秀的他选择离开父母的庇护远赴新疆去实现自己的天使梦，这次选择成就了他崭新的开始。实习期间他克服了水土不服腹泻不止的难耐，克服了家人的担忧，更战胜了自己每天汗流浹背的艰辛。医院本来男护就不多，急诊和 ICU 是他待得最久的科室，他深知他要比别的女同事做的多，但这就是他的初心——捍卫健康。他总说“熠熠生辉需要多么大的能力和担当呀！有担当的人才配捍卫健康。”毕业后他没有选择回乡，而是通过层层选拔坚定地留在了培养他的地方，现在他在自己向往的道路上不断前行，竭尽全力，在岗位上发光发亮，成为一名出色的护理工作者。

### 2.4.2 毕业生总体去向分布符合人才培养目标定位

本校 2020 届毕业生以直接就业为主，其中通过签就业协议形式就业的比例

达 48.72%；与此同时，由于 2020 年区域内专升本计划扩增，毕业生升学比例达到 13.60%。本校 2020 届毕业生中，通过签就业协议形式就业比例较高的专业是口腔医学（88.46%）、口腔医学技术（70.83%），灵活就业比例较高的专业是医学检验技术（五年制）。

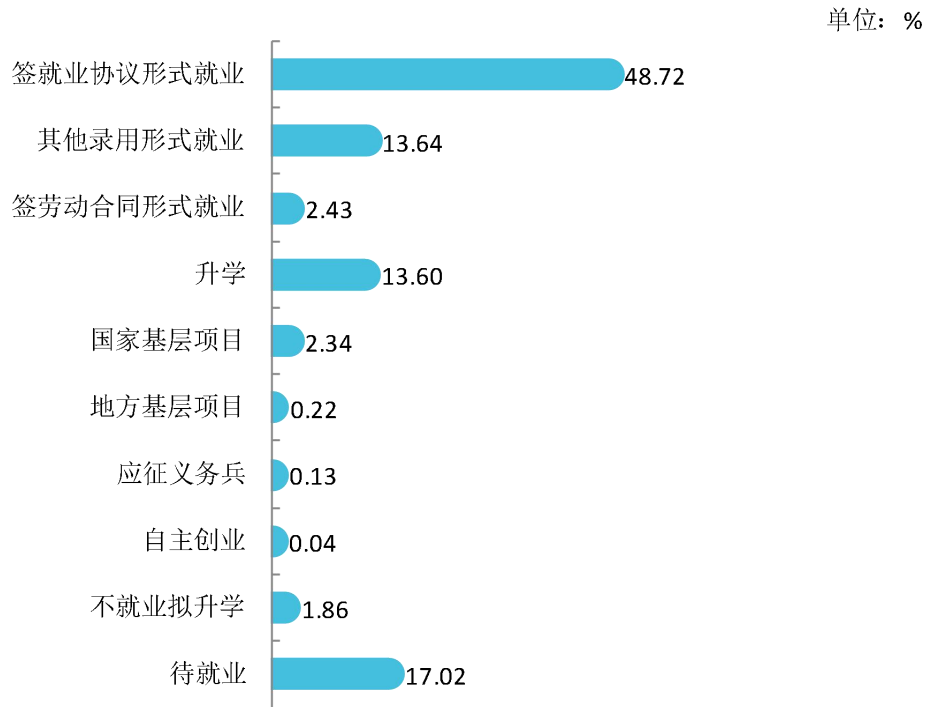
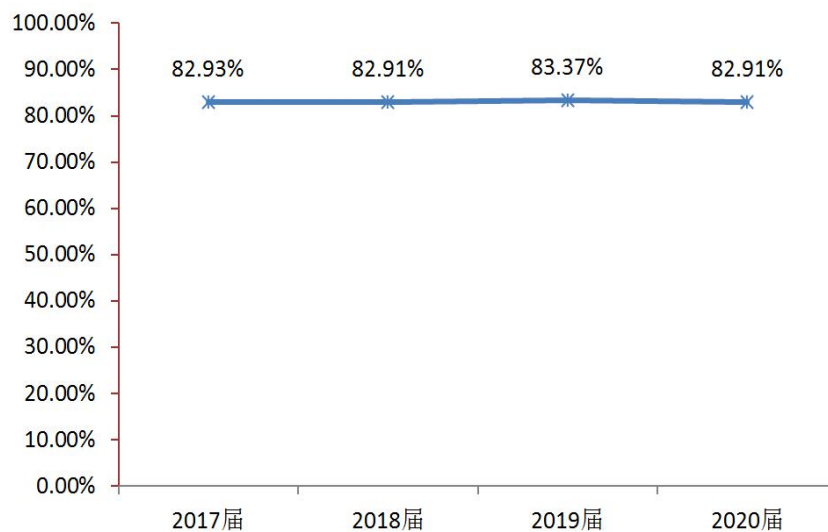


图 19 2020 届毕业生去向分布

### 2.4.3 毕业生的工作与专业相关度持续较高

学校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 82.91%，与 2019 届（83.37%）基本持平，本校毕业生的工作与专业相关度整体保持稳定且较高。

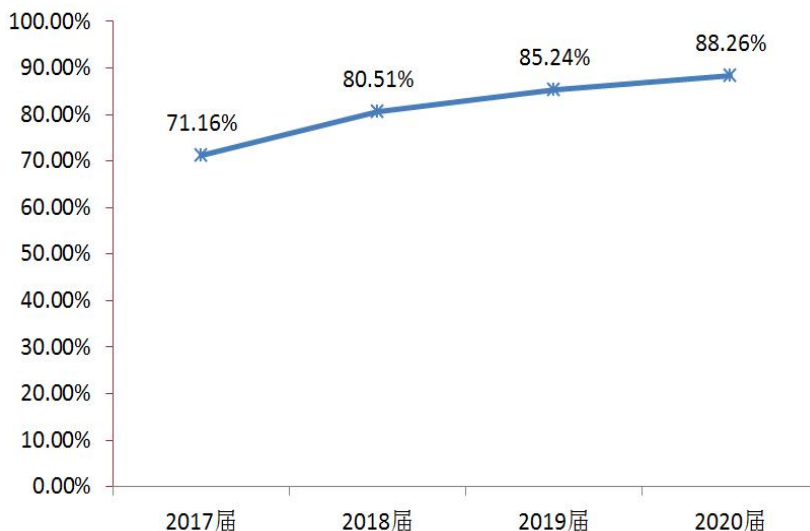


数据来源：麦可思-甘肃卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

图 20 2017-2020 届毕业生专业相关度变化趋势

#### 2.4.4 毕业生的就业满意度逐年提升

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 88.26%，比 2019 届（85.24%）高 3.02 个百分点，近三届毕业生的就业满意度逐年提升。



数据来源：麦可思-甘肃卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

图 21 2017-2020 届毕业生就业满意度变化趋势

## 2.5 在校体验

### 2.5.1 课堂教学满意度高

通过对在校学生实施满意度调查，完善学校内部质量保证体系，并将结果反馈于教育教学改革和人才培养质量提升工程中。在课程教学方面，对思想政治课的满意度为 94.41%，其中，一年级为 95.49%，二年级为 93.33%；对公共基础课（不含思想政治课）的满意度为 96.47%，其中，一年级为 98.31%，二年级为 94.63%；对专业课教学满意度为 95.09%；其中，一年级为 92.24%，二年级为 97.94%。

### 2.5.2 社团建设成效显著

为加强我校学生社团管理，深化学生社团学习与育人功能，促进学生社团的健康发展，依据教育部《普通高等学校学生管理规定》，共青团中央、教育部《关于加强和改进大学生社团工作的意见》和我校办学实际情况，本学期，校团委在校党委及主管校长的领导和支持下，按照学校的总体部署与重点工作的要求，制

定了《学生社团管理实施方案》，经过整合我校现有 27 个学生社团，其中公益实践类 2 个、体育竞技类 6 个、文化艺术类 12 个、学术科技类 7 个，并在校内选聘了认真负责的教师担任各社团的指导老师，每周四下午下课后和晚自习期间组织开展社团活动，“社社都精彩，人人动起来”，同学们通过参加社团的竞技比赛，不仅丰富了校园文化生活，更增强了师生之间的凝聚力和同学之间的团结协作能力，充分发挥了学生社团的教育作用。

表 15 学校学生社团统计一览表

社团名称	社团人数	相对去年增加人数	开展活动场次	参与人数	增长率
魔术社	32	2	10	32	1%
主持人社	73	3	12	73	1%
音乐社	115	6	10	115	1%
汉服社	108	18	10	108	9%
篮球社	36	2	11	36	1%
羽毛球社	184	22	10	184	11%
口腔协会	120	14	10	120	11%
记者团	30	1	13	30	1%
舞蹈社	74	2	10	74	1%
天使爱心社	186	21	10	186	12%
手工社	96	5	13	96	1%
辩论社	48	4	10	48	1%
青年志愿者协会	137	23	11	137	16%
排球社	77	2	10	77	1%
轮滑社	54	1	10	54	1%
书画协会	138	18	12	138	13%
会友棋社	79	5	10	79	6%

Higher Vocational Education Quality Of The Annual Report (2020)

社团名称	社团人数	相对去年增加人数	开展活动场次	参与人数	增长率
乒乓球社	70	3	12	70	1%
英语社	143	10	10	143	6%
小草文学社	38	5	10	38	13%
话剧社	52	4	11	52	1%
摄影协会	113	12	12	113	10%
针推协会	217	30	10	217	13%
信息社	33	2	12	33	6%
创新创业社	157	20	12	157	12%
药学协会	209	2.5	10	209	12%

表 16 2019-2020 学年学校学生社团活动一览表

时间		内容
2019 年	9 月	1. 社社都精彩，人人动起来——甘肃卫生职业学院学生社团开展各项活动
		2. 学生社团羽毛球协会组织四校联谊赛
		3. 关爱老人 传递温暖——甘肃卫生职业学院青年志愿者协会走进新区敬老院
	11 月	1. 学校党委书记姜德民指导学生社团开展活动
		2. 关爱幼童 守护未来——甘肃卫生职业学院青年志愿者协会走进兰州新区北京海嘉幼儿园
	12 月	1. 共担防艾责任，共享健康权利，共建健康校园——学生社团组织开展预防艾滋病宣传活动
2. 校团委组织学社联干部参观甘肃省庆祝中华人民共和国成立 70 周年主题展览		
2020 年	5 月	口腔健康 全身健康——学生社团口腔协会走进兄弟院校进行口腔知识宣讲
	6 月	腹有诗书气自华 最是书香能致远——学生社团书画协会开展“浓墨书香进校园”的主题活动
	7 月	弘扬校园文化，展示社团精彩



图 22 社社都精彩，人人动起来——学生社团开展各项文体活动

## 2.6 创新创业

### 2.6.1 多措并举开展创新创业教育

近年来，我校坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，组织师生参加各类创新创业活动，激励更多学生了解“双创”、投身“双创”，同时，也在积极推进学生创新创业训练和实践，不断提高创新创业人才培养水平。

**举办创新创业技能大赛。**为深入学习贯彻落实全国教育大会精神，全面落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的重要回信精神，引导和帮助学生树立创新创业意识，营造有利于学生成才就业的创新创业氛围，有效搭建我校学生创新创业平台，发现、培育和选拔创新人才，构建“大众创业、万众创新”格局，我校于2019年9月-2020年6月成功举办了甘肃卫生职业学院第三届大学生创新创业大赛。本次大赛自2019年9月启动以来，共收到临床护理学院、医学技术学院及中医药学院作品130余件，共评选出一个一等奖，3个二等奖，6个三等奖及10名“优秀指导教师”，激发的大学生的创造力。





图 23 甘肃卫生职业学院第三届大学生创新创业大赛项目展示环节

设立大学生创新创业训练计划项目。根据《甘肃省教育厅关于做好 2020 年省级大学生创新创业训练计划项目申报及结题验收工作的通知》(甘教高函〔2020〕17 号) 文件要求, 进一步深化我校创新创业教育改革, 提高大学生创新创业能力, 今年我校首次开展了大学生创新创业训练计划项目建设工作, 并收到 10 个项目的立项申请, 最终确定了《心理医疗, 共抗病魔——心理宁阳善终服务中心》等 4 个项目为 2020 年度校级大学生创新创业训练计划项目, 并获得省级立项, 尚属我校首次。

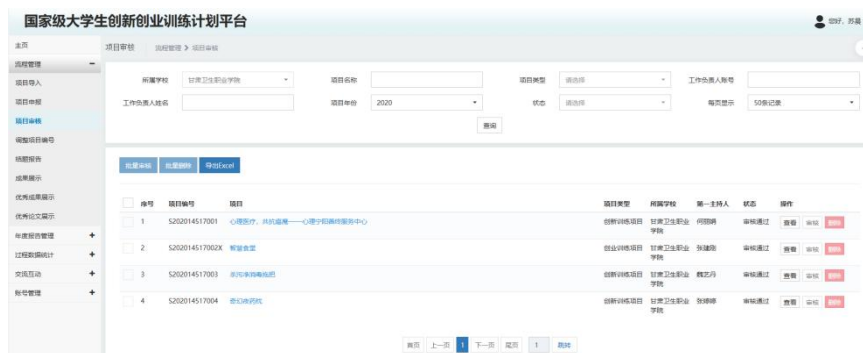


图 24 我校获 2020 年省级大学生创新创业训练计划项目立项

### 2.6.2 创新创业教育成果丰硕

2019 年 11 月, 第一届甘肃省黄炎培职业教育创新创业大赛在兰州资源环境职业技术学院举行, 我校王心瑜团队的“养老助老, 寓医于食——怡心易益药膳阁”项目和王娟娟团队的“幽香阁——中药香囊”项目获得大赛高职组三等奖。



图 25 我校团队参加第一届甘肃省黄炎培职业教育创新创业大赛

2020年9月，在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃赛区比赛中，我校报送的项目《心理医疗，共抗癌魔——心理宁阳善终服务中心》荣获“职教赛道”银奖，《智慧食堂+健康管家》项目获得铜奖。



图 26 参加第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃赛区比赛的何丽娟团队全体成员及指导教师

综上所述，在“大众创业、万众创新”的国家战略引导下，我校将进一步转变观念，把握机遇，更加注重创业创新工作，带动更多的师生投身到创新创业中来，激发全校师生创新创业的热情。

## 2.7 职业发展

### 2.7.1 德技兼修，全面发展



学校 60 多年的办学历史中，始终秉承“医德为先，技能为本，服务师生成长，服务人民健康”的办学指导思想，以人才培养为中心，以专业建设为龙头，以岗位需求为导向，重视学生身心健康、德才并修，积极拓展临床实践教学和就业基地，不断深入和医院、企业的合作，助力学生全面成长。

### 2.7.2 培养工匠，屡获大奖

学校注重培养学生职业技能和工匠精神，以技能技能大赛促进师生专业实践能力与工匠精神的成长，鼓励学生参加国家、省级和校级技能比赛，以竞赛为引领，提高学生职业技能，培养学生团队意识、竞争意识、创新意识等职业精神。2019 年 9 月至 2020 年 8 月，共获国家级二等奖 1 项，省级一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项，省级银奖 1 项。

所有竞赛获奖表格中请按国家级、省级一、二、三等奖顺序排序！

表 17 2019-2020 学年学生参加省级及以上技能大赛获奖情况一览表

序号	竞赛项目	获奖学生	级别	等级	主办单位
1	甘肃省职业院校技能大赛护理赛项	卢可心	省级	一等奖	甘肃省教育厅
2	甘肃省职业院校技能大赛护理赛项	贾文文	省级	一等奖	甘肃省教育厅
3	2020“外研社国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）甘肃省级复赛	金凤 赵婉茹 刘若娇	省级	一等奖	“外研社国才杯”全国英语演讲大赛组委会； 外语教学与研究出版社
4	“新华医疗杯”第五届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛影像诊断项目	王灵敏	国家级	二等奖	全国卫生职业教育教学指导委员会医学影像技术分委会
5	甘肃省高校大学生就业创业大赛	马斌	省级	二等奖	甘肃省教育厅
6	甘肃省职业院校技能大赛护理赛项	王彬睿	省级	二等奖	甘肃省教育厅
7	甘肃省职业院校技能大赛健康与社会照护赛项	谢小雪	省级	二等奖	甘肃省教育厅
8	甘肃省职业院校技能大赛健康与社会照护赛项	吴素娴	省级	二等奖	甘肃省教育厅
9	2020“外研社国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）甘肃省级复赛	段奶妙	省级	二等奖	“外研社国才杯”全国英语演讲大赛组委会；

序号	竞赛项目	获奖学生	级别	等级	主办单位
					外语教学与研究出版社
10	甘肃省职业院校技能大赛健康与社会照护赛项	郭芳芳	省级	三等奖	甘肃省教育厅
11	2020“外研社国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）甘肃省级复赛	歹丽霞	省级	三等奖	“外研社国才杯”全国英语演讲大赛组委会；外语教学与研究出版社
12	创新创业大赛	何丽娟 马光润 段珍珍 孟建平 王彬睿 苏宗智	省级	银奖	甘肃省教育厅

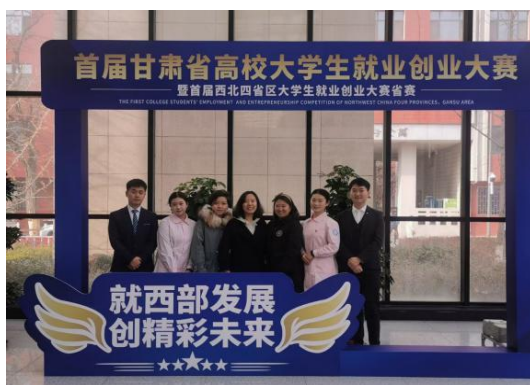
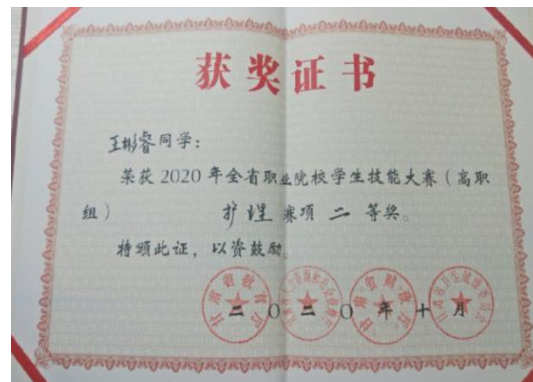




图 27 部分学生获奖证书

## 3 教学改革与成效

### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 聚焦社会需求，科学规划专业设置

学校围绕医药卫生和健康产业链与区域重大民生领域布局，聚焦甘肃省“十大绿色生态产业”发展需求，以护理、药学等特色专业为基础，着重从专业内涵建设、人才培养模式、师资队伍建设、教学教法改革等方面推动专业集群建设与产业链的高度融合。2020年共设置临床医学类、护理类、药学类、医学技术类、康复治疗类5个专业大类，包括临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、护理、助产、药学、中药学、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术、康复治疗技术、中医康复技术等13个专业。

#### 3.1.2 凝练办学特色，建设高水平专业群

依据我省人口老龄化程度日趋加深，“未富先老”“未备己老”问题日益凸显的现状，重点打造以护理专业为核心，助产、针灸推拿和康复治疗技术等专业为支撑的高水平护理专业群；对接国家和甘肃省中医药发展战略，抓住新时代中医药发展目标和服务定位变化的机遇，发挥专业集群效益，打造以药学专业为核心，中药学、中医学和医学检验技术等专业为支撑的高水平药学专业群。

#### 3.1.3 多方协同推进，高水平专业群建设初见成效

学校获批国家级职业教育骨干专业2个、甘肃省职业教育高职骨干专业4个、甘肃省职业教育教学改革研究项目7个、甘肃省高职院校应用技术协同创新中心1个、省级职业教育名师工作室3个、“虚拟现实创新教学实验中心”立项为甘肃省职业教育信息化能力提升建设项目、“基于VR的线上线下混合式护理虚拟仿真教学系统”立项为甘肃省首批职业教育虚拟仿真教学系统建设项目、甘肃省职业教育教师教学创新团队2个、“双师型”教师卢玉彬个人专业发展典型案例入选全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例等。

## 3.2 课程改革

### 3.2.1 明确开设课程类型，优化学时分配比例

2019-2020 学年，全校共开设 211 门课程，总课时数为 29637 学时。按照课程属性区分，包括公共课 22 门，专业基础课 35 门，专业课 154 门；从课程类型来看，A 类课程（纯理论课程）41 门，B 类课程（理论+实践课程）164 门，C 类课程（纯实践课程）9 门。

表 18 2019-2020 学年课程类型设置一览表

分类		课程门数	总学时	占总学时比重 (%)	实践学时	
					学时数	比重 (%)
课程类型	A 类	41	4850	16.36	58	0.00
	B 类	164	19538	65.92	6038	30.90
	C 类	9	5249	17.71	5249	100.00
课程属性	公共课	22	4768	16.09	1300	27.27
	专业基础课	35	7568	43.74	1372	18.13
	专业课	154	17301	58.38	8681	50.18

### 3.2.2 更新教学方式，深化课堂改革

创新课程的教学模式、教学方法及考核方式，深化课堂改革，使得课堂教学能聚焦岗位核心能力，学生就业后能满足技术领域和职业岗位（群）的任职要求。

#### 【案例 3-1】实施课证融通，深化教学模式改革

口腔医学的教学改革对于口腔医学的教学进步以及人才培养有重要的价值。改革内容主要涉及 3 个方面：（1）更新课程内容。以全国口腔执业（助理）医师资格实践技能考试为指南，研读考试大纲，总结实践考核要点及考生失分率较高考点，更新口腔医学专业的教学内容。（2）改革教学模式。采用“线上+线下”结合的模式，学生课前在超星学习通平台上完成微课、PPT、图片、教学任务书等教学资源的学习，教师通过教学平台动态掌握学生在线学习情况，了解学情；课中及时调整授课重难点；课后拓展以课后实践调研、拍微视



频宣传口腔保健科普知识等实训方式展开。教学方法的改革，深受学生欢迎，学生成绩显著提高，教师教学能力水平提升，教师团队多次参加技能大赛，均获得了优异成绩。例如：教学团队 3 次参加全省职业院校技能大赛教学能力比赛，均获得三等奖，参加 2019 年甘肃省卫生行业口腔岗位技能大赛获团体二等奖 1 次。（3）改革考核评价方式。在考核中，改变传统的试卷主导模式，采用试卷、实践考核与过程评价三部分综合的考核模式，能够让学生们的能力分析和考核更加全面。

### 【案例 3-2】临床护理学院课程改革硕果累累

表 19 临床护理学院课程改革情况一览表

改革模式	具体课程	改革亮点	取得成效
“5+3”教学模式改革	《基础护理技能综合实训》 《老年护理技能综合实训》 《母婴护理技能综合实训》	教学模式改革：即“五位一体”（思考+预习+教授+讨论+实践）和“三位导向”（“问题导向”“行动导向”和“岗位导向”）相结合	授课教师、学生对该模式的满意度为 98%。学生的临床决策能力、技能操作成绩显著提高
叙事教学法改革	《护理伦理学》 《人际沟通与交流》	教学方法改革：通过故事、电影、文学、艺术、反思日记等方式将理论内容与人文素养、家国情怀、法制意识、职业操守有机融合	初步建成“《护理伦理学》叙事教学资源库”“《人际沟通与交流》叙事教学故事集”；经调查，学生参与课堂的积极性显著提高；通过撰写反思日记，学生的反思能力、人文素养有所提高
多元评价的课程过程考核方式改革	《基础护理技术》 《护理礼仪》 《老年护理》	考核方式改革：依托我校 BB 平台、学习同平台，采集教学全过程信息，实施多元评价的课程过程考核方式。课程核评价分为理论知识考核、实操技能考核、综合能力考核三大类，每类考核均按照模块化设计	初步建成 3 门课程在线试题库，试题总量达 6000 个以上。学生及教师对该考核方式的满意度为 97%
OSCE 考试改革	《外科护理学》 《健康评估》	考核方式改革：通过模拟临床场景测试医学生临床实践技能	已完成 OSCE 考站建设；学生及教师对该考核方式的满意度为 96%；调动了学生的学习积极性；为我校临床系学生参加助理医师执业资格证考试打好基础

### 3.2.3 探索虚实结合，创新实验教学

我校大力推进融合新型信息化教学的实验教学改革，新建多间虚拟创新实验



教学中心、虚拟解剖实验室、平板课堂教室、智慧形态学实验室等智慧教室，校企合作开发多款 VR 教学软件，数字化教学资源带给学生更直观生动的学习体验，晦涩难懂的知识变得生动有趣，激发了学生强烈的探究兴趣，教学效果良好。

**【案例 3-3】依托现代信息技术，探索虚实结合的实验教学模式**

基础医学院虚拟创新实验教学中心运用虚拟现实一体机和解剖学图谱软件、生理学血液循环软件开展 3D 立体《人体解剖学与组织胚胎学》中各系统实验和《生理学》中血液循环实验，现已完成 40 学时授课，虚拟解剖实验室运用人体解剖台完成 10 学时授课，平板课堂教室运用平板电脑和解剖系统软件完成 30 学时授课，两间智慧形态学实验室运用数字人虚拟解剖系统 V4.0 和解剖模型标本相结合，成为学院解剖实验课主体实验室，现已完成 100 学时授课。通过信息化教学与传统相教学的相结合，学生更容易理解知识难点，掌握课堂重点。

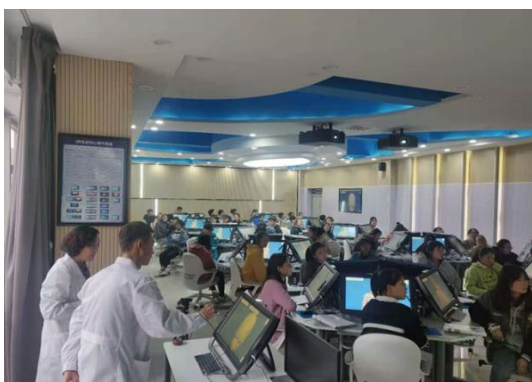


图 28 运用虚拟现实一体机进行解剖学中运动系统实验    图 29 师生研讨《人体解剖学与组织胚胎学》中的肌肉以及内脏

**3.2.4 响应“互联网+”，建设线上课程**

学校积极响应“互联网+”的号召，主动适应互联网技术对教育的影响与颠覆，大力推动我校在线开放课程的申报与建设，2019 年建设 21 门在线开放课，目前已完成 1 门，其他课程正在紧张录制中。

**【案例 3-4】口腔医学专业核心课程教学改革取得实效**

口腔医学专业 2019 年以来开展《全口义齿修复工艺技术》《口腔内科学》两门课程的课程改革，将这两门课程建设成为在线开放课程。



图 30 《口腔内科学》在线开放课程

《全口义齿修复工艺技术》是口腔医学技术专业的主干核心课程，也是一门以全口义齿制作为载体，融合理论知识与技能的理实一体课程。课程以全口义齿的制作为主线，阐述全口义齿制作的原理和工艺流程，内容复杂、抽象难懂、知识逻辑性强，而传统教学法学生被动接收，主动学习能力、实践动手能力培养不足，直接影响教学效果，严重影响培养质量。在具体的教学中采用“线上+线下”教学模式，采用讲授法、问题引领法、分组讨论法、对比归纳法等教与学的方法，使《全口义齿修复工艺技术》授课具有两大特点，一是充分体现出以学生为主体，先学后教、以教导学、以学促教；二是“赏识”教育，“思政”先行，将课程思政自然融入到课堂中，灵活施教，润物无声。《口腔内科学》是口腔医学专业的核心课程，在教学改革中采用“练学思拓”能力训练模式，注重“做中发现问题、在学中提出思考、在思考中优化问题”，强调以学生为中心、以培养职业能力为目的、以教学学情为实施基础。同时，该模式非常注重理论知识与实践的结合，通过知识拓展强化学生知识迁移能力。每堂课通过课前自学、课堂内化和课后升华三阶段展开，课前自学阶段任务引领；课堂内化阶段包括难点剖析，实训演练；课后升华阶段包括巩固拓展，实践总结。该教学改革既发挥教师引导、启发的作用，又培养了学生的主动性、积极性和创造性。

### 3.2.5 停课不停学，多举措推进疫情期间线上教学

在新冠肺炎疫情防控期间，根据国家教育部、省教育厅“停课不停教、停课不停学”要求，学校高度重视，周密部署，立足实际，制定出台疫情防控期间线上教学实施方案，有力推进各项教学工作的正常开展，确保教学方式改变，教学质量不变。经过前期各部门通力配合，精心组织，3月9日，学校线上教学如期开课，实现“课程开起来，规范严起来，监测动起来、质量提起来，宣传走起来”的工作预期。根据《甘肃卫生职业学院疫情防控期间线上教学实施方案》精神，2020年3月9日至5月8日，学校2019-2020学年第二学期共进行9周的线上

### Higher Vocational Education Quality Of The Annual Report (2020)

教学,按照所有必修非实训课程应开尽开的原则,除部分未到开课时间的课程外,全校12个专业153个班级的146门课程已全部按原定教学计划、依教学校历开展,在线授课教师285人,开课率100%,共计完成34063学时的教学任务。全校应到课学生7891人,有8名学生因网络原因不能到课,2名学生因病未能上课,实际到课学生7881人,整体到课率99.87%。

**政策保障。**学校认真落实党中央、国家教育部、省教育厅等有关疫情防控的重要指示和通知精神,多次召开党委会和校长办公会进行安排部署,教务处制定《甘肃卫生职业学院疫情期间线上教学实施方案》,设计制作线上课堂教学日志,严格调停代课制度;各二级学院成立线上教学领导工作小组,制定具体实施方案和督查方案,确保线上教学有序运行。



图 31 学校召开教职工视频会议安排部署学期工作



图 32 教务处召开线上教学推进会

**质量保障。**教务处提前对教师线上教学情况进行全面摸底,成立线上教学保障团队,推送教学平台培训教程和使用指南,对教师建课、资源上传、活动开展等进行指导,制作在校班级信息联络表和线上教学问卷调查表,确保有序开课;信息中心制定《疫情期间信息中心教学辅助工作方案》,创建“抗击疫情”信息中心教学辅助保障群,进行答疑解惑;各二级学院组建课程团队,调整授课计划,开展线上教学培训。督导评估室、教务处、各二级学院成立线上教学督查组,开展全方位的线上教学督查。学校相关部门齐心协力,全力保障。

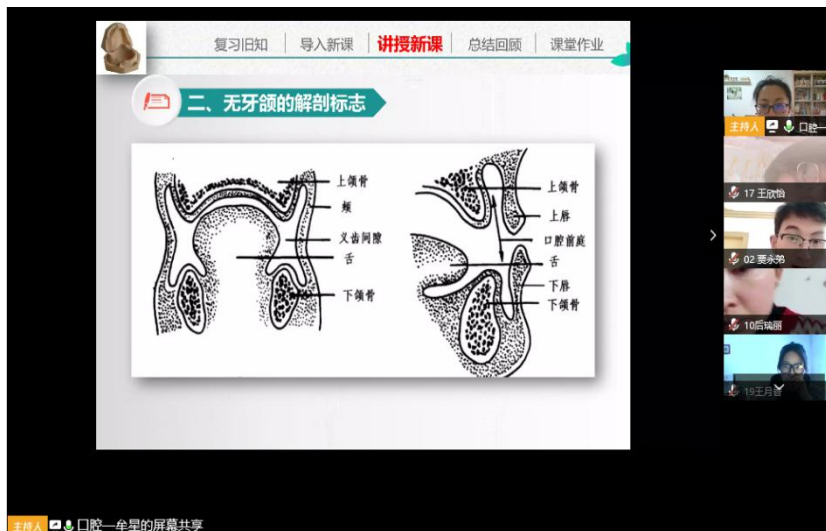


图 33 疫情期间线上教学

**资源保障。**根据学校和教务处部署，各二级学院立足专业实际，迅速传达落实，先后召开学院专题会议，细化学校线上教学实施方案，制定本专业线上教学实施细则。对线上教学的相关准备、教学平台选用、教学过程管理及督导检查、学生管理等工作做了详细安排，鼓励教师运用多种手段开展线上教学，要求教师加强线上教学技能学习，准备好线上教学资源和推送资源，及时上传课程资料，选择合适授课方式，做好班级信息联络，并注重引导学生培养自主学习、线上学习的能力，引导学生用实际行动投身战“疫”。据统计，学校教师使用的教学平台比较稳定，绝大多数任课教师采用教学平台和直播教学相结合的方式进行，一方面利用超星学习通或班级 QQ 群推送课程资源和布置作业，一方面使用腾讯会议、钉钉直播进行在线直播教学。仅以学习通平台为例，3 月份，全校在线运行课程 1718 门次，累计上传资源 99942 个，发起课堂活动 97565 人次、师生讨论 20703 个，教师发布作业 1314 个，批阅作业 13438 个，学生完成作业 52712 人次，平台访问量总计 59036644 次。4 月份，全校在线运行课程 1274 门次，累计上传资源 104010 个，发起课堂活动 112220 人次、师生讨论 13633 个，教师发布作业 1295 个，批阅作业 10729 个，学生完成作业 63056 人次，平台访问量总计 47991758 次。

### 【案例 3-5】团队协作，共建共享资源

中医药学院药理学课程组发挥团队优势，分工协作，以线上教学为契机，推进《护理药理学》在线开放课程建设，统一录制课程介绍，共建共享讲义、习题、视频、阅读材料等推送资源。由于疫情期间无法开展录课，就用喀秋莎、EV 录屏等软件对拟录知识点先进行电



脑录屏，推送学生供自主学习使用，同时利用学习通与钉钉直播或腾讯会议相结合的方式，规范教学流程，加强对学生课前、课中及课后学的监管，提高线上教学质量。

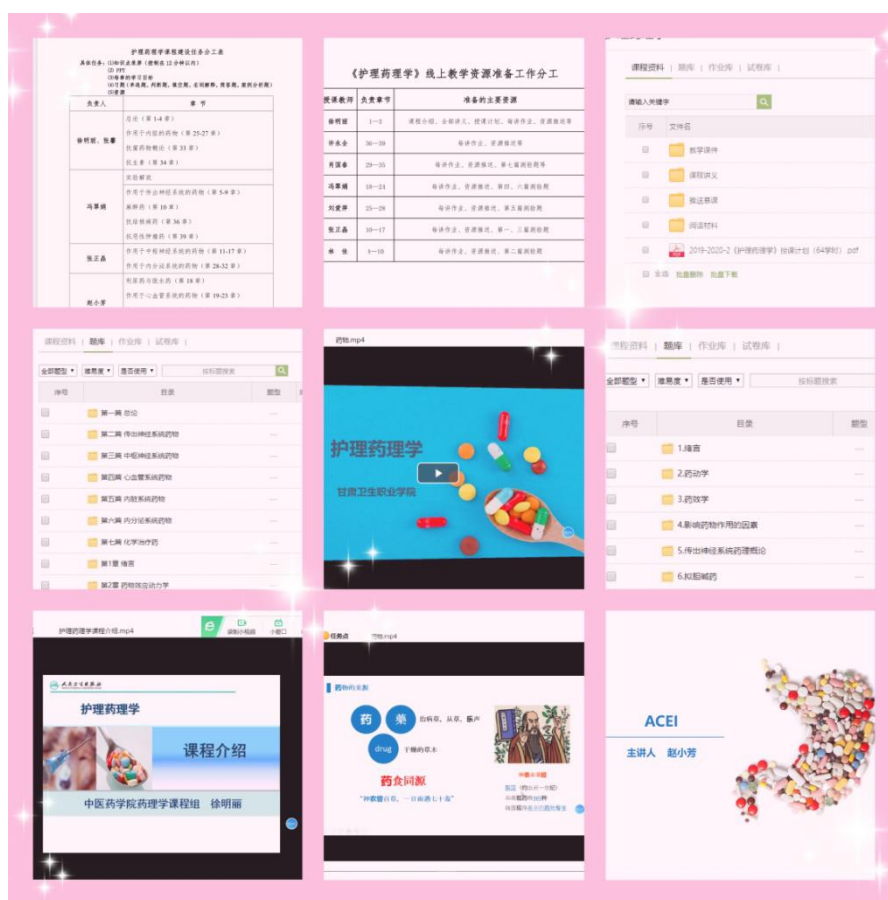


图 34 中医药学院药理学课程组发挥团队优势建课

为了丰富教学形式，让线上课堂生动起来，临床护理学院的老师们根据教学内容，结合疫情防控，纷纷出境，录制各种教学小视频，在讲解课程专业知识的同时，寓教于乐，激发了学生的学习热情和积极性。

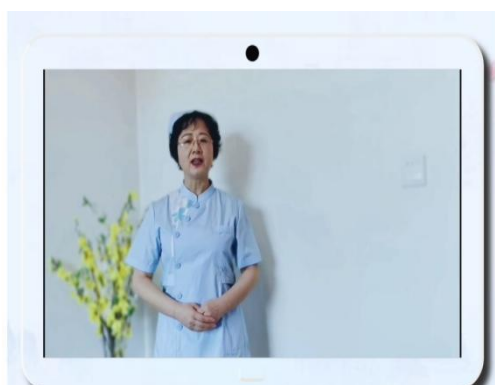


图 35 临护学院卢玉彬教授主讲疫情防控知识普及



图 36 临护学院何岩教授手把手教师生做消毒棉片

学情保障。为了解学生线上学习情况，完善教师线上教学方法，提高学生在

线学习效果，教务处和督导评估室合理设置问题，多次发布在线问卷，进行多方位、全覆盖的问卷调查，总结调查结果，形成调研报告，及时反馈给二级学院进行在线教学诊断。学校对线上教学的学生满意度进行了问卷调查，共收到有效问卷 6400 份，覆盖开展线上教学的全部专业和年级。结果显示：线上教学开展方面，92.2%的学生对学校在线教学的方式和安排表示满意；线上课程方面，84.94%的学生对学习课程的讲授表示满意；任课教师方面，89.75%的学生认为任课老师能够合理利用教学资源完成教学任务；88.96%的学生认为教师能够较好的对自己的进行远程指导和问题反馈。

**督导保障。**为及时有效掌握教学动态的实时运行情况，校院两级齐抓共管，多措并举，加强教学监测。教务处及时下发了学习通后台管理员账号和密码，并要求对使用的其它平台的教师教学资源准备与使用情况进行监督反馈。督导评估室成立线上教学督查组，建立督查工作群，联合教务处、各二级学院每天开展全方位的线上教学督查，以学生身份进入课堂，通过听课了解第一手资料，并把督查结果及时在工作群中进行公示反馈。各二级学院针对反馈问题，及时组织课程组讨论会和线上教学能力经验交流会等，帮助教师明晰教学要求，化解技术难题。学校建立“学校—二级学院—督查小组—班级信息员”联动督查机制，督查人员采用随机进课堂方式，重点对课前准备、教师授课、学生到课和学习效果等情况进行全面检查，并每天汇总反馈督查结果。通过动态化督导检查，调动了教师教学的积极性，激发了学生学习的自觉性和主动性，为改进教学提供了科学依据，确保了教学效果持续向好。

**交流分享。**学校注重发挥基层教学组织的作用，调动学科教研组的积极性，组织教学研讨、集体备课，完善线上教学设计，保证线上教学质量。其次，开展线上教学经验分享交流和示范教学，鼓励各学院积极组织优秀教师在学科组内、学院内开展线上教学经验分享与研讨交流，指导其他教师线上课程建设，帮助教师进一步掌握平台和教学工具的功能，提高教师线上教学能力。





图 37 学院组织线上论坛分享经验

**宣传保障。**线上教学期间，教务处联合党委宣传部在学校官方微信公众号上连续发布多篇线上教学相关的网文，及时传达学校线上教学的安排部署和运行情况，第一时间给广大师生答疑解惑，引起广大师生得广泛转发，有效提高了学校线上教学的传播度和影响力。

### 3.2.6 强化使用优质教材，鼓励特色教材开发

学校优先选用国家级规划教材，优先选用人民卫生出版社或高等教育出版社出版的教材，优先选用近 3 年出版的新教材。学校大力支持教师参编教材，2019 至 2020 年我校教师共参与教材编写 50 余部。在人民卫生出版社启动的第二轮高等卫生职业教育应用技能型规划教材修订工作中，我校共有 40 名教师参与编写工作，其中 4 名教师为主编，8 名教师为副主编，28 名教师为编者。

表 20 2019-2020 学年教师主编、副主编教材情况一览表

教材名称	姓名	本人作用	教材类别	出版单位
人体解剖与组织胚胎学	任 晖	主编	规划教材	人民卫生出版社
护理药理学	黄 刚	主编	规划教材	人民卫生出版社
CT 检查技术	张春雨	主编	规划教材	人民卫生出版社
病理学基础	张军荣	主编	规划教材	人民卫生出版社
护理技能综合实训	卢玉彬	主编	规划教材	人民卫生出版社
药理学	田卫东	主编	规划教材	人民卫生出版社
护理药理学	徐明丽	副主编	规划教材	人民卫生出版社

教材名称	姓名	本人作用	教材类别	出版单位
内科护理学	张志钢	副主编	规划教材	人民卫生出版社
医学应用文写作	郎 静	副主编	规划教材	人民卫生出版社
生理学	鲁兴梅	副主编	规划教材	人民卫生出版社
人际沟通	何 岩	副主编	规划教材	人民卫生出版社
外科护理学	寇桂香	副主编	规划教材	人民卫生出版社
急危重症护理	张 瑜	副主编	规划教材	人民卫生出版社
职业生涯规划与就业指导	何 静	副主编	规划教材	人民卫生出版社

### 3.3 产教融合

学校逐步形成了以实习基地为基础、以教学医院和“订单式”培养为重点、以“校中厂”“厂中校”为突破口的多元化校企合作机制，逐渐形成专业特色的校企合作办学机制。注重人才培养质量，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。

#### 【案例 3-6】临床护理学实施“双模式双主体”人才培养

为扎实推进“工学结合，校企合作”人才培养模式改革，2020年临床护理学院充分发挥师资、设备、技术、人力优势，深化校企合作运行机制建设，取得了良好的建设成效。

一是完善校企合作、互利共赢发展机制，健全相关制度，保障校企合作顺利运行。二是加强院校间交流合作，提升院校双方师资队伍内涵建设。院校资源共享，实现院校合一。三是根据专业特点，探索并实践订单培养模式。四是加快校外实践基地建设，院校文化深度对接，实现人才培养与用人需求的零距离对接。五是进一步深化院校合作，以“甘肃省开放式老年护理技术协同创新中心”为依托，发挥专业示范引领作用，服务社会。

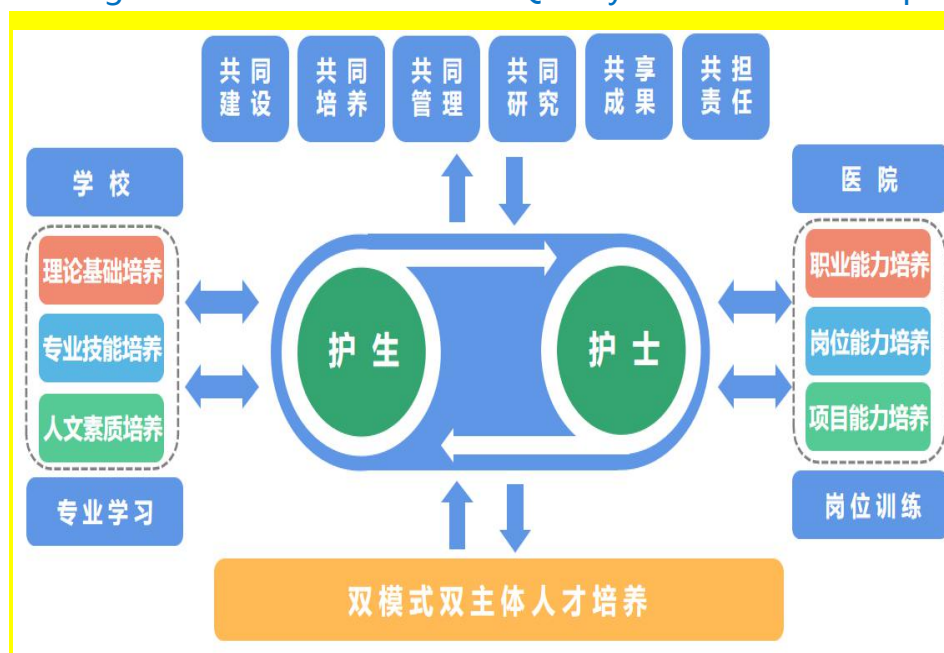


图 38 临床护理学院校企合作人才培养模式图

### 3.3.1 依托项目合作，推进校企深度合作

**共建教学基地与实训室。**学校与甘肃省残疾人辅助器具资源中心开展康复治疗技术专业人才培养、基层医疗卫生人才培养开展实质性合作，在联合开展《康复医学》《辅具器具技术》等专业课程教学的同时，为更好的保障教学质量、满足教学需要，省残疾人辅助器具资源中心签约为我校教学基地，并无偿放置 43 件、价值近 10 万元的实训教具，共建康复实训室，为相关专业技术项目加强了实训保障。

**拓展学生实习就业基地。**学校与广东凯普生物科技有限公司洽谈建立医学检验技术专业学生实习就业基地，签订了“凯普班”校企合作的合作协议。首批凯普学员赴广东凯普生物科技有限公司广州总部培训学习，最终分配至凯普生物科技有限公司在全国各地的医学检验实验室实习。2020 年，学校与北京嘉茂宏商贸有限公司达成了初步合作意向。为全面提升学院实习就业工作水平，积极搭建校企合作平台，拓展实习就业基地，推进学生实习就业一体化，保障毕业生就业工作。

**开展临床医学专业课间见习和实习。**与甘肃省第三人民医院、兰州新区第一人民医院等教学医院合作开展临床医学专业学生的课间见习和实习，保证临床医学专业学生在医院见习、实习期间对常见病、多发病有更深入的认识，规范临床操作技能，建立临床思维，达到人才培养方案中对临床医学专业学生知识和技能

的要求。

**校企（院）协同创新发展。**充分发挥专业优势，以我校与省内外多家三级甲等医院、省内 2 家医养结合中心、区域内 3 家社区医院及 2 家康复治疗中心、德国及日本 3 家养老机构创建的多方协同育人平台为依托，开展“全省护理部主任培训班”“全省护理岗位技能大赛指导教师能力提高班”等系列活动，为教师、行业专家、学生提供了深度交流和实践的平台。依托“甘肃省开放式老年护理技术协同创新中心”，搭建了学校与行业的深度合作交流的平台，院校携手为甘肃省养老护理事业的发展助力。

### 3.3.2 开展订单培养，精准培养人才

学校先后与兰州惠仁堂药业连锁有限责任公司、甘肃德生堂医药科技集团有限公司进行了“校企共建药学实训基地”和“企业冠名订单班”的成立签约仪式。学生在校期间即接受企业培训，企业也将“企业冠名订单班”学生视为准员工，让学生在进入企业顶岗实习时能够更快的适应企业，为学校提高学生就业率打下了坚实基础，同时降低了企业培训成本，提高了企业经济效益。

#### **【案例 3-7】中医药学院实施“企业冠名订单班”人才培养**

中医药学院实施了“2+1”培养模式改革，即一、二年级在校学习公共课程、专业课程和企业课程；三年级在行业企业顶岗（跟）实习。订单培养模式中，企业以宣讲企业文化、经营理念和管理模式、产品知识等作为必修课程，由企业高管团队、医疗专家向“企业冠名订单班”学生进行授课，传播大健康理念，辅导学生学习知识并开阔眼界。对“企业冠名订单班”里品学兼优的学生及家庭贫困的学生进行奖励和资助。校企双方遴选骨干教师和企业高级管理人员、技术骨干合作编写校企合作教材，并制定课程标准。根据学校需求，结合企业实际情况，冠名学校各类活动竞赛。企业安排“企业冠名订单班”学生在第三学期末假期到企业进行门店实践学习。

### 3.3.3 共建“校中厂”“厂中校”

学校坚持校企合作“双主体”办学理念，不断深化校企合作形式、途径、内容，实施校企共建“校中厂”“厂中校”战略，探索校企双主体协同育人等合作模式，实现优质教学资源共享，提升学生职业技能及素养。

### 【案例 3-8】口腔医学专业共建“厂中校”“校中厂”

义齿加工厂是口腔医学技术专业学生主要的校外实训基地，“厂中校”建设已形成一套成熟体系。从学生入厂开始共同进行专业思想教育，参观企业重点生产线，开设专题讲座，让学生尽快了解专业特点，逐步进入职业角色；生产车间的见习、实习，让学生能够在真实的工作环境中培养职业责任感，锻炼操作技能。

在“校中厂”实训基地建设中，企业专家与校内教师共同进行实训室功能的设计，力求符合行业标准且利于教学，现分批逐步建成烤瓷实训室、技工实训室、数字化技工实训室、口腔门诊部等实训中心。实训室模拟岗位工作环境，使学生能在仿真工作环境中按岗位技能的要求实践学习，加速其职业素养的形成，同时集教学、科研、培训和医疗服务为一体。

#### 3.3.4 目标导向，探求深度融合

为进一步深化校企合作、产教融合工作，助推实习就业一体化合作机制落实，企校双方目标同向、产学研融、需求相通，在合作办学、人才培养、技术创新、实训室共建等方面达成了深度合作，能有效实现产业链、创新链与教育链、人才链对接。医学技术学院口腔医学专业与贵阳永美健义齿有限公司、江苏泰州奥美齿科有限公司、山东潍坊嘉德隆义齿有限公司、佛山智能臻德义齿有限公司、银川东兴义齿有限公司、甘肃东兴义齿有限公司、北京中信义齿有限公司共七家省内外口腔行业企业开展合作。通过不断的交流探讨再次明确企业用人需求，确定了今后对学生的培养方向，以培养方向引导课程调整。同时，校企双方就校企共建数字化口腔医学技术生产型实训基地达成了初步意向，并确定了成立以学院为主导的校企联盟相关事宜。此次合作，标志着双方合作迈出了跨越式的步伐，是双方合作的重要里程碑。

## 3.4 教师队伍

学校现有专任教师 352 人，其中高级职称 111 人，中级职称 70 人；博士 2 人、硕士 116 人；“双师型”教师 318 人。师资队伍年龄结构、规模趋于稳定。



表 21 2018-2020 年校内专任教师师资结构表

年度	人数及比例	合计	年龄结构				专业技术结构			学历结构		学位结构		双师结构
			≤35	35-45	46-60	≥61	高级	中级	初级	硕士及以上	大学本科	硕士以上	学士	
2018	人数(人)	293	116	94	83	0	76	103	53	62	211	81	133	141
	比例(%)		39.59	32.08	28.33	0	25.94	35.15	18.09	21.16	82.01	27.64	45.39	48.12
2019	人数(人)	351	163	108	79	1	74	104	64	66	257	100	165	145
	比例(%)		46.44	30.77	22.51	0.28	21.08	29.63	18.23	18.80	73.22	25.64	47.01	41.31
2020	人数(人)	352	159	110	81	2	111	70	93	116	214	116	156	318
	比例(%)		45.17	31.25	23.01	0.57	31.53	19.89	26.42	32.96	60.80	32.96	44.32	90.34

专业技术结构，相比于 2019 年，专任教师专业技术结构中高级职称人数增加了 37 人，比例上涨了 10.45 个百分点，主要是一方面积极开展学校职称自主评审及认定工作，特别是畅通了人事代理制教师职称晋升渠道，教师职称晋升人数显著增加；另一方面根据教育教学工作需要，引进校外副高级专任教师来校承担教育教学工作。同时积极开展公开招聘工作，通过招录应往届高校毕业生，初级职称人数增加了 29 人，比例上涨了 8.19 个百分点。

学历、学位结构中，硕士及以上学历上涨了 14.16 个百分点，本科学历比例降低了 12.42 个百分点，主要是学校强化了学历提升的激励机制，加强了校本培养高学历人才的工作，并采用多方式、多途径引进硕士学历毕业生。

学校实施教师素质提高计划，加大校院、校企合作进行“双师型”教师培养，深化“双师型”教师队伍建设，全面提升教师综合素质，建立学校、医院、行业企业多元参与的“双师型”教师考核评价体系。2020 年，我校卢玉彬教师专业发展案例入选首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。



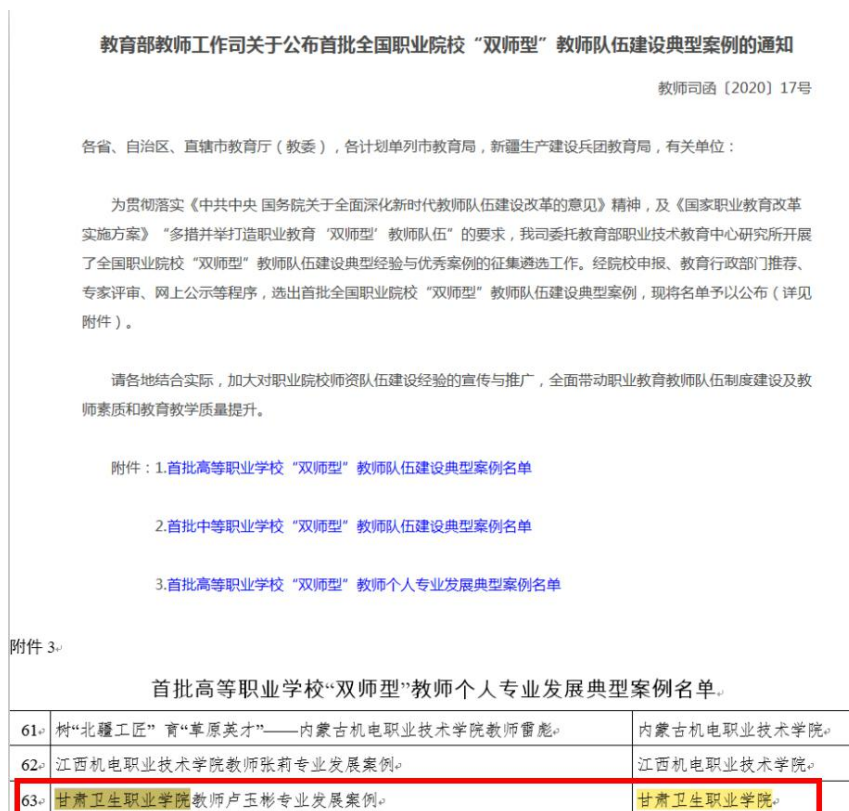


图 39 全国职业院校“双师型”教师个人发展典型案例

### 3.4.1 德艺双馨，加强师德师风建设

学校坚持以师德建设为核心，以提高教师思想政治素质为重点，全面落实“教书育人，育人为本”的要求，通过专题讲座、进修人员报告会、网络培训等形式，不断加强教师职业理想和职业道德教育，进一步增强教师教书育人的责任感和使命感，大力弘扬关爱学生、治学严谨、淡泊名利、自尊自律的师德师风，将师德表现作为教师岗位聘任、职务晋升、年度考核的重要内容，实施师德问题“一票否决制”；同时，学校通过定期召开学生座谈会、加强教学督导、常规检查、学生评教、同行评教等方式，形成了自律与他律相结合的师德师风建设机制。

**完善制度，高度重视师德师风工作。**根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》《高等学校教师职业道德规范》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《中共甘肃省委 甘肃省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《甘肃省高校教师师德失范行为处理办法》，结合我校实际，制定了甘肃卫生职业学院师德师风建设工作实施方案，成立了师德师风建设工作委员会，

由校党委书记姜德民、校长任晖担任主任，各分管校领导任副主任，成员包括党委办公室、学校办公室、组织部、宣传（统战）部、纪委监委办公室、人事处、教务处、督导评估室、科研处、学生工作部、工会等相关处室（部门）和二级学院主要负责人及教师代表三名。各二级学院分别设立师德师风建设工作小组，具体落实学校师德师风建设工作委员会的工作部署，并负责二级学院的师德师风建设工作。

**大力宣传，倡导师德师风建设正能量。**在学校网站、微博及微信公众号及时转发国家、省上以及教育厅的相关文件，及时转发思想政治教育等方面充满正能量的文章，对教师进行正面引导。对疫情期间积极参加志愿服务、出色完成线上教学任务及主动做好疫情科普等工作的教师进行专题报道共计 9 次，树立典型人员 12 人，典型团队 1 个；对马泽云、马彦军等 4 位老师驻村帮扶工作进行宣传报道 4 次，倡导教师学习他们克服困难、服务群众的奉献精神；对我校两个职业教育名师工作室进行深度采访报道，引导教师爱岗敬业，精进勤勉，潜心职业教育工作；对教育教学中涌现出的优秀教师、优秀辅导员及在各类技能比赛中获奖的教师进行报道，共计 13 次，引导教师不断创新，提高业务能力。此外，在第 36 个教师节来临之际，学校对 2019-2020 学年先进党组织、优秀党务工作者、优秀共产党员、先进集体、“园丁奖”获得者、优秀辅导员、线上教学优秀教师、优秀团队和优秀二级学院进行了表彰，树立典型和榜样，学校党委书记姜德民以《师德师风建设是高校立德树人工作的核心》为题发表讲话，号召全体教师以德立身，以德立学，以德施教，做新时代“四有”好老师。

**组织学习，牢记师德师风准则与底线。**以二级学院为单位，开展师德师风集中学习教育活动，各二级学院制定了实施方案，组织全体专兼职教师采用各种形式开展学习教育活动，主要学习了《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《教育部关于印发新时代高校教师职业行为十项准则的通知》《新时代高校教师职业行为十项准则》及《甘肃省高校教师师德失范行为处理办法》等内容，宣传部提供各类学习资料，收集相应学习总结报告。学校购买了 400 余本《我心归处是敦煌：樊锦诗自述》，

发放至每位教师，作为师德师风教育的典型材料，教育教职员工学习樊锦诗先生勇担使命、爱岗敬业的精神，培植扎根新区、无私奉献的品德。

### 【案例 3-9】专业课教师参与“武汉城市留言板”的“在线问诊”服务

我校临床护理学院曹靖宇老师，是一名中西医结合临床医师，疫情发生后，她加入了“武汉城市留言板”的“在线问诊”平台，开始了在线咨询和问诊服务，由于武汉疫情严重，医院倡导市民常见病的就诊尽量通过在线完成，在线问诊平台工作量大，曹老师近一个月以来，每天从早上起床就打开电脑，回复市民咨询，常常工作到凌晨，甚至通宵达旦。曹老师不仅为市民解答常见病的疑问，还关注市民焦虑恐慌的心理，做他们的知心大姐，有时候一个人的咨询会持续多天，曹老师不厌其烦，悉心开导。在这场没有硝烟的战争中，许多医护人员纷纷奔赴前线抗击疫情，后方“在线问诊”也发挥着巨大的作用。曹老师将继续发挥专长和线上诊疗的优势，投入疫情防控的大军，为公众提供线上免费问诊服务，全面助力疫情防控阻击战。

#### 3.4.2 多措并举，优化师资队伍结构

学校坚持落实师资队伍结构化建设、专业化发展的要求，不断优化结构，提升质量，持续推进副教授和讲师的自主评审，积极开展专业技术内部等级岗位评聘工作。通过一系列深化人事制度改革，调动了广大教师干事创业的积极性，提高了师资队伍整体素质，优化了师资队伍机构，为促进学校教育事业的发展发挥了积极作用。

学校结合实际并根据发展需要，修订了《甘肃卫生职业学院高校教师系列职称评价条件标准及申报评聘办法（试行修订）》，进一步优化了业绩条件和学校贡献积分双轨并行的评价机制；制定出台了《甘肃卫生职业学院专业技术内部等级岗位申报评聘办法（试行）》，创新推行以业绩条件积分为主的评价机制。为解决人事代理制教师职称晋升问题，促进人事代理制教师队伍稳定，制定出台了《甘肃卫生职业学院人事代理制教师职称评价条件标准及申报评聘办法（试行）》《甘肃卫生职业学院人事代理工作人员工资管理实施方案（试行）》。

#### 3.4.3 强化培训，增强教师教学能力

学校尤其重视中青年教师的培养工作，有计划、有目标、有步骤地通过岗前培训、教学基本功训练、教学技能大赛、说课评课活动、骨干教师专业进修、“双师”教师培训、企业实践锻炼等方式促进中青年教师的快速成长。通过各类教师培训会议，从教师教学理念、教学模式、教学方法、教学设备等方面对教师展开培训，树立牢固的立德树人的信念，更新教师教书育人理念，转变教学模式，探寻更为有效的教学方法，利用好网络及新的教学设施。积极对接行业，对接岗位，开展行业实践，增强行业实践操作能力，更新知识技能储备库，以丰富的行业实践为教学注入新鲜的血液，达到真正与时俱进的“双师”。

表 22 学校教师 2019-2020 学年参加培训学习情况一览表

培训教师	地点	天数	学习/培训内容
何 岩	西安	4	《老年照护职业技能等级证书》考评员培训班
李莉萍	扬州	7	甘肃省职业院校教师创新团队研修班
李 娜	扬州	7	甘肃省职业院校教师创新团队研修班
李晓寅	扬州	7	甘肃省职业院校教师创新团队研修班
罗丽芳	西安	1	加快护理教育创新发展高峰论坛
蒋燕萍	西安	1	加快护理教育创新发展高峰论坛
丁 婧	山东	8	母婴护理考评员及师资培训
康玉萍	山东	8	母婴护理考评员及师资培训
何文娟	山东	8	母婴护理考评员及师资培训
谢 岚	山东	8	母婴护理考评员及师资培训
魏煦昕	山东	8	母婴护理考评员及师资培训
罗丽芳	温州	4	全国医科类院校护理专业骨干教师实训教学能力提升培训
李莉萍	泉州	4	全国医科类院校护理专业骨干教师实训教学能力提升培训
刘双萍	兰州	1	高校科技、社科统计年报培训
王彩霞	兰州	7	2019 年全国职业院校教学能力比赛研修班

培训教师	地点	天数	学习/培训内容
寇宁	兰州	7	2019年全国职业院校教学能力比赛研修班
杨频	兰州	7	2019年全国职业院校教学能力比赛研修班
刘轩	兰州	7	2019年全国职业院校教学能力比赛研修班
杨扬	成都	10	甘肃省2019年省级职业院校教师素质提高计划——高职创新创业培训班
王彩霞	兰州	3	美容师考评员师资培训
王允娜	线上	3	教学成果奖专题培训
冯翠娟	线上	3	教学成果奖专题培训
郭彦存	兰州	1	消化系统实验
苟会君	兰州	1	组织病理形态变化
赵家龙	兰州	1	血液循环系统
张淑琴	兰州	1	规范使用显微镜
刘建发	兰州	1	解剖学实验
尹少兰	兰州	1	生理学实验
宿璞	兰州	1	神经系统解剖
徐明丽、鲁兴梅、刘勇强等35人	线上	3	全国职业院校课程思政建设与实施方案设计暨案例剖析实战课程

#### 3.4.4 以赛促教，提高教师技能水平

学校坚持以校内教学优秀奖竞赛为抓手，鼓励教师参加国家及甘肃省教育厅等部门主办的职业院校技能大赛和教学能力比赛，不断提升教学能力。本学年，我校教师共获国家级优秀指导教师1项，国家级二等奖1项，省级优秀指导教师1项，省级一等奖5项、二等奖10项、三等奖17项。

表 23 2019-2020 学年教师省级及以上技能比赛获奖情况一览表

序号	姓名	竞赛名称	级别	获奖等级	颁奖部门
1	王丽娟 杨爱萍 钱磊 保静 张杰	2020 外研社”教学之星”大赛 (高职组) 全国复赛	国家级	二等奖	外研社“教学之星”大赛组委会; 外语教学与研究出版社
2	王丽娟	2020 外研社”教学之星”大赛 (高职组) 全国复赛	国家级	优秀指导教师	外研社“教学之星”大赛组委会; 外语教学与研究出版社
3	李莉萍	2019 年甘肃省职业院校学生技能比赛老年护理赛项优秀指导教师奖	省级	优秀指导教师奖	省教育厅
4	马晓霞	2020 年甘肃省医养结合技能大赛	省级	三等奖	省卫健委
5	赵倩婧	2020 年甘肃省医养结合技能大赛	省级	三等奖	省卫健委
6	张晓娟	2020 年甘肃省医养结合技能大赛	省级	三等奖	省卫健委
7	吕香菇	2020 年甘肃省职业院校教师教学能力比赛	省级	一等奖	省教育厅
8	徐明丽	2020 年甘肃省职业院校教师教学能力比赛	省级	一等奖	省教育厅
9	李莉萍	2020 年甘肃省职业院校教师教学能力比赛	省级	一等奖	省教育厅
10	张丽霞	2020 年甘肃省职业院校教师教学能力比赛	省级	一等奖	省教育厅
11	罗丽芳	甘肃省教师教学能力比赛	省级	三等奖	省教育厅
12	丁婧	甘肃省教师教学能力比赛	省级	三等奖	省教育厅、省人社厅
13	康玉萍	甘肃省首届青年教师讲课比赛	省级	二等奖	甘肃省护理学会
14	李莉萍	甘肃省首届青年教师讲课比赛	省级	一等奖	甘肃省护理学会
15	康玉萍	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	二等奖	教育厅
16	张艾丽	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	三等奖	省教育厅
17	何岩	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	二等奖	省教育厅, 省人社厅



Higher Vocational Education Quality Of The Annual Report (2020)

序号	姓名	竞赛名称	级别	获奖等级	颁奖部门
18	魏煦昕	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	三等奖	省教育厅
19	林 华	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	三等奖	省教育厅
20	张 燕	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	三等奖	省教育厅
21	何文娟	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	三等奖	省教育厅
22	孙南竹	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	三等奖	省教育厅
23	蒋燕萍	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	二等奖	省教育厅
24	李 娜	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	三等奖	省教育厅
25	张 妤	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	三等奖	省教育厅
26	谢 岚	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	二等奖	省教育厅
27	顾婷婷	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	三等奖	省教育厅
28	苗晓琦	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	二等奖	省教育厅
29	李莉萍	全国第二届高等护理院校中青年教师授课比赛	省级	二等奖	中华护理学会
30	陈 佳	甘肃省信息化教学能力比赛	省级	二等奖	教育厅
31	王 琳 郭艳玲	2020 年全省职业院校技能大赛 教学能力比赛	省级	二等奖	省教育厅
32	钱 磊	第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（高职组）	省级	二等奖	省教育厅
33	王 琳 郭艳玲 罗亚莉	2019 年甘肃省卫生行业口腔岗位技能大赛	省级	三等奖	省教育厅
34	牟 星 罗亚莉 马晓丽	2020 年全省职业院校技能大赛 教学能力比赛	省级	三等奖	省教育厅
35	郭艳玲	2020 年全省青年教师教学能力 比赛	省级	三等奖	甘肃省工会

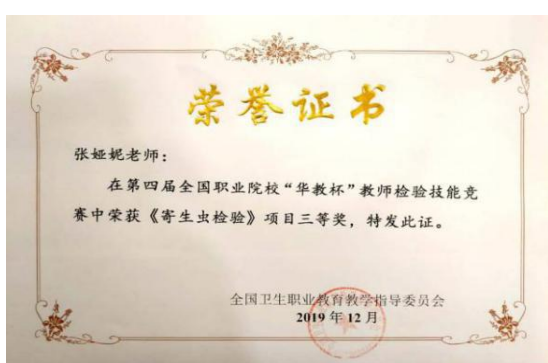
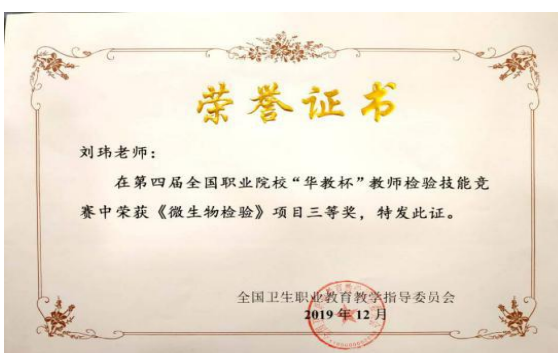
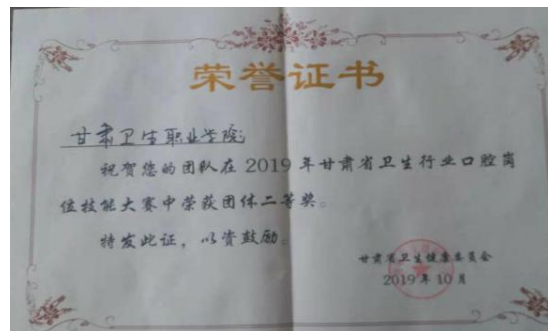
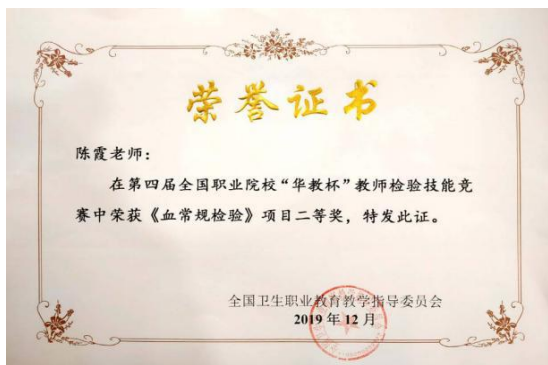






图 40 部分教师获奖证书



图 41 我校教师参加第五届甘肃省高校青年教师教学竞赛

### 3.4.5 协同发展，加强教学团队建设

为进一步改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和经验交流，

推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，进一步提高教师的教学水平，学校制定了《甘肃卫生职业学院优秀教学团队评审、建设及管理辦法（试行）》，并于2019年3月启动了申报工作，6月完成了申报工作，共申报8个教学团队。9月组织校内专家进行了评审，确定了立项建设的3个优秀教学团队和3个教学创新团队，并于10月启动建设，建设期为两年。



图 42 优秀教学团队评审

### 3.4.6 强化研究，提升教师教科研能力

2019年-2020年，我校获批立项省地厅级纵向课题共17项，到账金额25.8万元，学校配套经费为15.65万元；校级纵向课题立项共26项，学校配套经费为5.2万元。立项校级课题共计73项，其中在研课题共61项，结项课题共12项。荣获甘肃省皇甫谧中医药科技奖贰等奖2项。本学年，我校教师发表论文共计31篇，其中SCI1篇，国家级4篇，省级26篇。

表 24 2019-2020 学年在研、立项、完成省厅级以上课题情况汇总表

序号	课题名称	立项或鉴定单位	主持人	起止日期	完成情况
1	中医药高等职业教育人才培养模式创新与实践研究	国家中医药管理局	姜德民	2018.12-2020.12	在研
2	自拟止咳汤治疗小儿风寒型咳嗽的临床观察	甘肃省中医药管理局	杨 频	2018.04-2020.04	在研
3	不同剂型当归活血汤对膜性肾病大鼠肾功能影响的实验研究	甘肃省中医药管理局	姜德民	2019.04-2021.04	在研
4	清肝祛湿活血方对非酒精性脂肪肝大鼠肠道菌群影响的实验研究	甘肃省中医药管理局	王一强	2019.04-2021.04	在研

Higher Vocational Education Quality Of The Annual Report (2020)

序号	课题名称	立项或鉴定单位	主持人	起止日期	完成情况
5	医学人文认知法对医学生社交媒体依赖综合征的临床作用及机制研究	甘肃省卫生健康委员会	寇桂香	2018.05-2021.05	在研
6	快速诊断精准治疗肺腺癌亚型方法的研究	甘肃省卫生健康委员会	张瑜	2018.05-2021.05	在研
7	基于数据包络分析的我省社区卫生服务效率分析及提升研究	甘肃省卫生健康委员会	王彩霞	2018.05-2021.05	在研
8	血糖检测系统联合糖尿病学组在糖尿病患者精准护理中的应用研究	甘肃省卫生健康委员会	杜俊艳	2018.05-2021.05	在研
9	“一带一路”背景下兰州新区同源道地药材品种标准化种植研究	甘肃省教育厅	张正晶	2019.07-2021.07	在研
10	“互联网+”背景下甘肃高职高专院校护理教师科研平台“云护研”建设研究	甘肃省教育厅	陈佳	2019.07-2020.07	在研
11	车前提取物对水负荷大鼠模型利尿作用影响的实验研究	甘肃省教育厅	王一强	2019.07-2021.07	在研
12	甘肃省野生玉竹质量评价研究	甘肃省教育厅	冯翠娟	2019.07-2021.07	在研
13	富硒黄芪多糖对糖尿病肾纤维化的作用机制研究	甘肃省教育厅	李钦	2019.7.1-2021.7.1	在研
14	SRS 视角下的兰州新区职教园区大学生健康管理评价指标体系研究	甘肃省教育厅	温萌	2019.07-2021.07	在研
15	揸针联合五音疗法对肝阳上亢型高血压患者失眠的影响	甘肃省教育厅	张晓娟	2019.07-2021.07	在研
16	九宝饮凝胶敷料治疗小儿咳嗽的临床研究	甘肃省教育厅	张亮	2019.07-2021.07	在研
17	以职业能力培养为核心的高职护理药理学课程建设研究	甘肃省教育厅	赵小芳	2019.07-2020.07	在研
18	以问题为导向的高职药学专业课教学模式的研究和实践——课堂教学	甘肃省教育厅	李雅梅	2019.07-2020.07	在研



序号	课题名称	立项或鉴定单位	主持人	起止日期	完成情况
	的理实一体化				
19	基于职业准入制度与临床护理一体化的健康评估教学研究	甘肃省教育科学研究所	姜林芬	2018.07-2020.07	在研
20	基于导学案的高职病理学翻转课堂教学活动设计与实践研究	甘肃省教育科学研究所	崔新慧	2019.07-2021.07	在研
21	基于“云班课”的高校基层党组织“三会一课”工作线上线下混合式活动的实践研究	省教育工委	姜德民	2020.01-2021.01	在研
22	基于智慧校园平台的“线上+线下”混合式教学模式在《护理学基础》课程中的应用研究	甘肃省教育厅	林 华	2020.07-2021.07	在研
23	高等职业院校《中药学》精品资源共享课程建设研究	甘肃省教育厅	王一强	2020.07-2021.07	在研
24	“新冠”疫情背景下我省高职医学类院校英语课程思政建设的探索与实践研究—以甘肃卫生职业学院为例	教育厅-外教社	杨爱萍	2020.07-2021.07	在研
25	赏识教育在高职《医学英语》教学中的应用	教育厅-外教社	王丽娟	2020.07-2021.07	在研
26	加味八正散对慢性肾小球肾炎大鼠血清 HGF 及 VEGF 影响的实验研究	省科技厅	姜德民	2020.09-2022.09	在研
27	甘肃省中高等职业教育助力精准扶贫的路径探索与实践	省科技厅	李贵勇	2020.09-2021.09	在研
28	高校固定资产内控体系建设及绩效评价研究	甘肃省教育厅	张常俊	2020.06-2021.06	在研
29	基于 CUMS 抑郁模型小鼠黄花菜挥发油抗抑郁作用的实验研究	甘肃省教育厅	王祖华	2020.06-2021.06	在研
30	案例导入-任务驱动式教学模式在《中医学基础》中的应用研究	甘肃省教育厅	张玉香	2020.06-2021.06	在研

序号	课题名称	立项或鉴定单位	主持人	起止日期	完成情况
31	“互联网+”背景下的高职口腔护理专业方向课程设置研究	甘肃省教育厅	王琳	2020.06-2021.06	在研
32	甘肃卫生职业学院院院二级管理体制实践研究	甘肃省教育厅	吕荣光	2020.06-2021.06	在研
33	以就业为导向的高职药学专业英语校本教材建设研究	甘肃省教育厅	杨爱萍	2020.06-2021.06	在研
34	“互联网+体育”背景下运动健身类APP在高职学生课外体育活动中的应用研究	甘肃省教育厅	梁贵武	2020.06-2021.06	在研
35	“一带一路”国际化人才建设背景下医学高职院校学生英语学习投入的调查与研究	教育厅-外教社	张奕林	2019.09-2020.09	在研
62	党参及党参制品生产卫生规范	甘肃省卫生健康委员会	王祖华	2020.04-2021.04	结项
63	新型大麻肽类激动剂的镇痛活性及其作用机制研究	甘肃省教育厅	郑婷	2018.03-2020.03	结项
64	八珍丸对运动性疲劳的缓解作用及促恢复机制研究	甘肃省教育厅	李志成	2018.06-2020.06	结项
65	甘肃省乡镇卫生院卫生职业院校毕业生岗位胜任力调查研究	甘肃省教育厅	梁玮	2018.06-2020.6.1	结项
66	基于HMGB1-PI3K/AKT/mTOR通路探讨黄芩苷干预H22肝癌荷瘤小鼠的抑瘤作用	甘肃省教育厅	鲁兴梅	2018.01-2020.07	结项
67	基于智慧教育云课程下医养结合专业化护理人才培养研究	甘肃省教育厅	何岩	2019.07-2020.07	结项
68	中医护理职业教育医养结合培养体系研究与实践	国家中医药管理局	苗晓琦	2018.12-2020.10	结项
69	温通针法治疗脾虚湿阻型单纯性肥胖症的临床观察	甘肃省中医药管理局	王允娜	2018.04-2020.04	结项

序号	课题名称	立项或鉴定单位	主持人	起止日期	完成情况
70	基于互联网+的《口腔内科学》信息化课程建设研究	甘肃省教育厅	郭艳玲	2019.07-2020.07	结项
71	高职院校教师提高思想政治教育能力的途径探索研究-----以XX学院为例	甘肃省教育厅	郭晓洲	2018.10-2020.10	结项
72	高职英语“读写结合”教学策略的训练与实践研究	教育厅-外教社	钱磊	2019.09-2020.09	结项
73	基于移动学习的高职英语词汇教学改革研究—以沪江开心词场为例	甘肃省教育厅	梁玮	2019.07-2020.07	结项

表 25 2019-2020 学年发表论文情况汇总表

序号	论文名称	作者	刊物名称	期刊类别	发表日期、卷(期)
1	Curcumin against Lovastatin in Rats with Nonalcoholic Fatty Liver Disease	王一强	ARCHIVOS LATINOAMERICANOS DE NUTRICION	SCI	2020, 70(01): 31-37
2	14省市新型冠状病毒肺炎中医药预防方案比较研究	刘爱萍	中国药物评价	国家级	2020, 37(01): 11-15
3	15省市新型冠状病毒肺炎中医药治疗方案对比分析	李钦	中国药物评价	国家级	2020, 37(01): 16-21
4	甘肃省三级医院消化科护士对幽门螺杆菌感染与相关疾病知晓度调查分析	温萌	西部中医药	国家级	2019, 32(11): 80-83
5	浅析行政事业单位内部控制报告	刘兰云	财经界	省级	2020, 01: 156
6	学生标准化病人教学法在高职护理健康评估中的应用	徐银娟	卫生职业教育	省级	2020, 38(04): 81-83
7	卫生职业教育“双师型”教师队伍建设实践与探索	张玉香	卫生职业教育	省级	2020, 38(04): 14-15
8	基于文档一体化的数字	张瑾	兰台内外	省级	2020, 06: 29-3

## 高等职业教育质量年度报告(2020)

### Higher Vocational Education Quality Of The Annual Report (2020)

序号	论文名称	作者	刊物名称	期刊类别	发表日期、卷(期)
	档案室建设方法				0
9	提高我校护士执业资格考试通过率的策略	张 燕	卫生职业教育	省级	2020, 38 (09) :85-86
10	以岗位核心能力为本位的老年护理方向模块式课程体系的构建	卢玉彬	卫生职业教育	省级	2020, 38 (11) :80-82
11	黄芩苷对 H22 肝癌荷瘤小鼠瘤组织 HMGB1、MMP2 和 MMP9 表达的影响	鲁兴梅	卫生职业教育	省级	2020, 38 (11) :107-109
12	建设高职院校内控制度存在的问题	寇雅琼	财经界	省级	2020, 16:157-158.
13	基于实践技能导向的医学职业院校计算机课程建设教学探讨	董红芸	电脑知识与技术	省级	2020, 16 (15) :146-147
14	立德树人视域下中医药高等职业教育人才培养模式的建构与思考	牛彦辉	卫生职业教育	省级	2020, 38 (13) :10-13
15	自拟止咳汤治疗小儿风寒咳嗽的临床疗效	刘 轩	医学信息	省级	2020, 33 (14) :161-162
16	基于微信平台的微课在口腔内科学教学中的应用研究	郭艳玲	教育教学论坛	省级	2020, 27:379-380
17	自拟止咳汤治疗小儿风寒型咳嗽的临床研究	王允娜	名医	省级	2020, 10:363-364
18	老年护理教学中引入阿尔茨海默病标准化病人的实践探索	何 岩	卫生职业教育	省级	2020, 38 (15) :83-85
19	医教协同背景下医药卫生类院校计算机课程改革初探	谢振荣	卫生职业教育	省级	2020, 38 (15) :44-45
20	翻转课堂视域下高职病理学导学案的设计与思考	崔新慧	卫生职业教育	省级	2020, 38 (19) :75-78
21	开放型设计在微生物学检验实验教学中的应用与思考	刘 玮	甘肃医药	省级	2020, 39 (08) :749-751
22	医学高职生对信息素养的认知态度调查分析	刘爱萍	卫生职业教育	省级	2019, 37 (19) :128-129

序号	论文名称	作者	刊物名称	期刊类别	发表日期、卷(期)
23	案例教学与情景模拟深度融合的教学模式研究	寇桂香	卫生职业教育	省级	2019, 37 (19):75-76
24	甘肃卫生职业学院体育与职业体能课程设计的探讨	李恩	卫生职业教育	省级	2019, 37 (18):61-62
25	“四结合”教学模式在超声教学中的应用及效果分析	李贵勇	卫生职业教育	省级	2019, 37 (21):73-74
26	我国中等卫生职业学校专业设置状况调查分析	黄刚	卫生职业教育	省级	2019, 37 (21):113-115
27	高职学生利用移动 App 自主学习英语的现状调查及引导策略的研究	钱磊	卫生职业教育	省级	2019, 37 (20):20-22
28	职业院校藏族学生英语学习状况调查研究——以甘肃卫生职业学院为例	梁玮	卫生职业教育	省级	2019, 37 (21):123-125
29	医学类高职院校体育与健康课程教学改革探讨——以甘肃卫生职业学院为例	梁贵武	卫生职业教育	省级	2019, 37 (21):127-129
30	定方案勤训练 寻差距促提高——全国护理技能比赛赛后回顾	孙南竹	卫生职业教育	省级	2019, 37 (22):105-107
31	情境模拟在急救知识与技能考核中的应用与效果评价	张瑜	卫生职业教育	省级	2019, 37 (22):61-62

### 3.5 实训条件

#### 3.5.1 功能化设计，打造开放型校内实践场所

校内实训基地总面积 26,021.50 平方米，实训设备总值达 8,231.33 万元，2020 年度新增实训设备总值 1,562.18 万元。现有校内实训基地和实训中心 104 个。学校对校内实践条件进行功能化设计，使其不但满足教学需要，还能满足培训、职业鉴定、执业考试、全省技能大赛等要求。学校首次承担全省“2020 年基层卫生人才能力提升培训项目—乡村医生”培训任务，培训班从 8 月中旬开课，



历时三个月，共培训来自甘南州的 90 名乡村医生，圆满完成了理论知识、实验实训、临床实践的教学任务。2020 年承办省级医药卫生类学生技能大赛，获得圆满成功，受到政府部门肯定和同行的一致好评。

### 3.5.2 校院企合作，打造高水平校外实习基地

学校按照专业培养目标，加强与医院、企业合作，择优选择包括甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、甘肃省妇幼保健院在内的实习基地，覆盖学校各专业。学生在医院、企业的实习时间不少于 40 周，强化实习组织和管理，严格按照实习大纲开展实习，全面推行出科考核制度，校院合作，共同承担学生实践技能和就业能力的培养。

## 3.6 信息化建设

学校现有多媒体教室 170 间，计算机数量 3349 台，百名学生配教学用计算机数 21 台，数字资源量 5000GB，其中电子图书 143000 册，管理信息系统数据总量为 312800GB，电子阅览室座位数 3000 个，接入互联网出口总带宽 2300Mbps，校园网主干最大带宽 200Mbps，网络信息点数 17800 个。学校已初步完成了网络基础设施的建设。

**在线课程建设培训，提升教师信息化应用能力。**学校信息化建设在 2019 年学校硬软件投入的基础上，注重网络信息安全。采取多种措施，促进学校教师信息化教学水平的提高。本年度，分批次对全校六个学院的专兼职教师进行了系统的在线课程培训。培训过程中，就“金课”制作及信息化教学能力大赛的相关文件和政策向各位老师做了详细的解读，推动了甘肃卫生职业学院线上精品课程制作的进程。

**建设优质课程资源，助力“三教”改革。**为适应教育信息化改革发展的趋势，推进学校各专业信息化优质课程资源建设工作，提升教师信息化教学能力，充分发挥我校信息中心现代信息技术的独特优势，信息中心开展信息化教学培训，展示了平板课堂、模拟医院、智慧课堂、课堂录制直播教室和课工场等各种现代化多媒体教学场所和软件的功能，讲解了多媒体新技术在专业课堂及实训教学中的

应用手段，介绍了“信息化融合课堂教学”与“教学改革创新”之间的联系，并让老师们借助模拟医院系统信息化平台及软件体验了三维虚拟教学场景。

一是推进智慧教室的应用。为尽快发挥学院智慧教室的教学作用，加快推进教师信息化能力建设及提高教师信息化教学水平，信息中心联合各二级学院分别召开了“智慧教室使用启动仪式暨教师培训会议”，强调了信息化教学在提高教师教学能力和教学水平中发挥的重要作用，积极鼓励教师做到“熟用、勤用、爱用”智慧教室，跟上新时代步伐，提高自身的信息化教学能力和教学水平，创新教学形式、开拓教学思路及途径。



图 43 智慧教学培训

二是组织召开创新数字医学中心应用推进会议。介绍了创新数字医学中心建设目的、各教室的功能、虚拟仿真内容模块，和各二级学院在各教室的使用中就做好登记和反馈工作，提高教室的利用率、开展虚拟仿真金课和混合式教学比赛，进一步提高教师信息化教学的能力达成共识。



图 44 创新数字医学中心应用推进会议

三是注重交流合作与示范引领。学校信息化建设硬件设施中，创新数字医学中心和教师发展中心建设完成并投入使用，其中建成平板课堂教室 1 间、智慧互动教室 3 间、录播直播教室 4 间、医学影像教室 1 间、虚拟医院教室 1 间、模拟解剖台教室 1 间、教师沙龙 1 间、课工场 1 间、快课工坊 1 间。软件系统中，学校网盘、Blackboard 课程教学平台、数字校园平台都已建设完成，并对学生、教师和社会开放，实现优质教学资源的共享，形成了有区域辐射价值的信息化建设方案。本年度，共完成接待参观视察次数为 14 次，甘肃省卫生健康委员会、省人大、省教育厅、省委宣传部等上级部门视察调研；青海卫生职业技术学院、长青学院、河西学院等兄弟院校考察交流。



图 45 全国人大代表教科文卫工作小组莅临我校视察工作



图 46 甘肃省卫生健康委员会副巡视员曹晓源一行前来我校进行参观调研

## 4 政策引导与保障

### 4.1 政策引导

2020年7月27日,教育部和甘肃省人民政府联合发布《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》(以下简称《意见》)。

《意见》指出:抢抓“一带一路”建设和新一轮西部大开发机遇,将职业教育与甘肃经济社会发展同规划、同实施、同考核。按照职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位,通过部省共建、综合改革,构建纵向贯通、横向融通的中国现代职业教育体系,构建学历与培训并重的职业教育培训体系,构建灵活开放的全民终身学习体系,激发活力、补齐短板,提质培优、增值赋能,为新时代甘肃融入“一带一路”建设打造“五个制高点”提供技术技能人才支撑。

2019年12月25日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于促进劳动力和人才社会性流动体制机制改革的意见》(以下简称《意见》),并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《意见》指出:推进职业资格与职称、职业技能等级制度有效衔接,推动实现技能等级与管理、技术岗位序列相互比照,畅通新职业从业人员职业资格、职称、职业技能等级认定渠道。鼓励用人单位建立首席技师、特级技师等岗位,建立技能人才聘期制和积分晋级制度。支持用人单位打破学历、资历等限制,将工资分配、薪酬增长与岗位价值、技能素质、实绩贡献、创新成果等因素挂钩。

### 4.2 党建引领

#### 4.2.1 健全党建与思政工作机制,提升学校治理水平

校党委树立“抓好党建是本职,不抓是失职,抓不好是渎职”的责任意识,健全党建与思政工作机制,为推进学校治理体系与治理能力现代化提供精神武装和组织保证。

一是着力完善党委领导下的校长负责制。围绕好路子、好班子、好队伍、好



机制、好业绩“五个好”和党委职责要求，健全学习型党组织建设、民主集中制建设等制度，全面加强党委班子自身建设。制定党委领导下的校长负责制实施细则，修订党委会、校长办公会议事规则，实行重要职能部门负责人列席党委会制度。党委书记和校长以党性为重、以事业为重、以发展为重，在重大决策前对思路、在敏感问题前对认识、在体制机制前对制度，同心向前看、戮力谋发展、交心做搭档，带动党委班子和干部队伍团结奋进。学校党委注重顶层设计，组织编制“十四五”发展规划及若干专项规划，把握正确的办学方向。

#### 4.2.2 坚持围绕办学抓党建，严格履行办学治校主体责任

聚焦全面从严治党，严格履行管党治党、办学治校主体责任，强化各级党员干部“一岗双责”责任体系。每年年初制定“党建工作二十条”，把党建工作纳入学校办学工作总盘子；学校以贯彻全国高校思想政治工作会议精神为契机，坚持以立德树人为根本，制定《意识形态工作责任制实施细则》《师德师风考核办法》和《三全育人工作管理实施办法》，强化师生思政工作，发挥思政课教学主渠道作用，构建第二课堂教育体系，加强卫职院官方微信公众号、校园网站等平台建设。为稳定教学秩序，强化教学管理，提高教学质量，加强对教学运行中任课教师的管理，保证教学计划的有效实施，学校制定了《甘肃卫生职业学院教师课堂基本教学规范》、《甘肃卫生职业学院调停代课管理办法》等教学管理制度。为强化考试过程管理，进一步发挥课程考核在学生学业管理中的积极作用，调动学生学习主动性和积极性，全面考核和评价学生的学习效果，达到不断诊改教学过程，改进教学工作，提高教学质量的目的，修订了《甘肃卫生职业学院课程考核与学业管理实施细则》。

### 4.3 人才引进

#### 4.3.1 强化人才引进，优化师资队伍结构

根据省委、省政府联合印发的《关于加强新时代人才培养引进工作的实施意见》、省委组织部牵头，联合省委编办、省教育厅、省人社厅印发的《关于进一步做好省属高校和科研院所高层次人才引进工作的通知》，学校结合学校教育教

学工作需要，共组织开展了3个批次的公开招聘工作，其中公开招聘人事代理制专职辅导员15人；公开招聘事业编制教师、行政岗位工作人员共计23人。本年度共引进各类人员共38人，为学校教育教学工作增添了有生力量，进一步推进师资队伍结构优化。

### 4.3.2 完善人事管理体制，激发内生动力

本学年，学校先后制定《甘肃卫生职业学院高校教师系列职称评价条件标准及申报评聘办法（试行）》（2019年10月）；制定《甘肃卫生职业学院新入职教职工管理办法》（2020年6月）；制定《甘肃卫生职业学院高校教师系列职称评价条件标准及申报评聘办法（试行修订）》（2020年9月）；制定《甘肃卫生职业学院人事代理制教师职称评价条件标准及申报评聘办法（试行）》（2020年9月），加强人事管理。

## 4.4 经费投入

依据高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统，本年度，学校全年收入合计1.66亿元，主要包含：学费收入4699.99万元、财政经常性补助收入5080.26万元、中央、地方财政专项收入6713.14万元、其他收入158.22万元。近3年学校收入逐年增长，招生规模稳步增加，学校得到上级部门大力支持，财政收入呈上升趋势，学校教学实训条件得到极大改善。

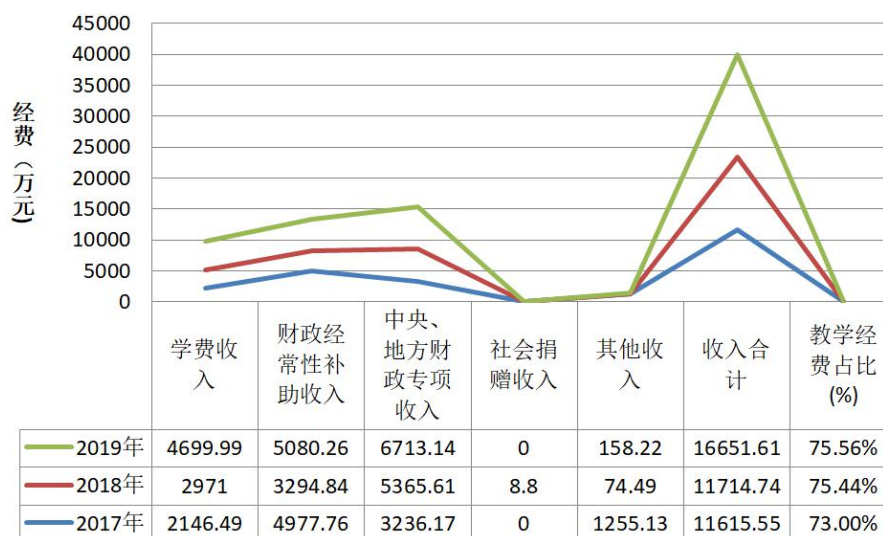


图 47 近三年学校经费总投入情况、教学经费占比

## 4.5 质量保证

### 4.5.1 完善质量保证机制，确保课堂教学质量

2020年7月，在学校已设置的6个二级学院的基础上，学校结合各学院师资与专业设置情况成立了20个教研室，使得学校的三级教学体系趋于完善。在此基础上督导评估室拟定了《甘肃卫生职业学院教学督导工作条例》对学校教学检查、督导听课、巡考等日常工作提出了明确要求。一是持续不断的对全校教学秩序进行了督导检查与重点抽查，将检查抽查中存在的问题及时与教务处、二级学院沟通并在学校教务教学工作群中给予通报，确保学校教学工作良好运行；二是对新入校的青年教师开展听评课活动，切实提高青年教师的教学水平，帮助他们快速成长；三是加强对考试工作的督导检查，对存在的问题进行通报，形成良好的考风考纪。

### 4.5.2 有序推进诊改工作，实现学校高质量发展

以《甘肃省高等职业院校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》和《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）文件为指导，学校启动了内部质量保证体系诊断与改进工作，结合我校实际，拟定了《甘肃卫生职业学院教学诊断与改进实施方案》。一是建立了学校-二级学院-教研室三级质量保证组织，明确各部门职责，梳理职能和权限，完善相关制度与工作流程；二是不断完善专业发展规划、课程建设规划、师资队伍建设规划、学生素质养成教育规划，建立学校、专业、课程、教师、学生五个层面完整的目标体系，形成目标链。同时依据《学校“十四五”发展规划》、《学校人才培养方案》，制定完善的学校发展标准、专业建设标准、课程建设标准、师资队伍建设标准、学生发展标准，形成标准链；三是在学校数字化智慧校园运行系统之上，会同信息中心打造与智能化校园网络资源共享有关的“学校、专业、课程、教师、学生”等方面全要素网络化的，具有诊断和预警功能的信息化质量管理平台。实时掌握和分析人才培养工作状况和核心数据，通过数据分析判断发展变化趋势、寻找影响因素，及时为教学工作改进与完善提供可靠的数据支撑；四

是加强学校质量精神文化、制度文化、物质文化建设，引导师生员工逐步确立开拓进取、务实创新、诚信包容、追求卓越的价值取向，强化质量意识，培育以自律为主要特征的学校质量文化。

## 4.6 院校治理

### 4.6.1 围绕发展规划核心，优化内部治理体系

学校以制订“十四五”发展规划为契机，加强宏观管理和文件梳理，不断完善制度体系和治理机制，推进各项事业持续健康发展。

一是健全“三会协同”机制，强化民主监督。完善工会制度，成立二级学院工会组织；召开学代会，成立学生委员会；完善校务会，印发《甘肃卫生职业学院校务会制度》。

二是推进校院二级管理，建设办学主体。学校自2018年成立6个二级学院以来，学校领导多次召开专题调研会议，研究扩大二级学院自主权，实现重心下移，构建校院两级制度体系。

### 4.6.2 巩固教学中心地位，深化教育教学改革

一是强化“一切为了教学，一切服务教学”的理念。构建党委决策、校长主管、学院主体、部门协同、社会参与的人才培养工作体系，建立专业、课程设置动态调整机制，推进产教融合校企合作和教育教学改革。

二是以四个优先，落实教学中心地位。坚持顶层设计优先，实行校领导联系学院、听课、教师访谈等制度，及时解决教学困难问题；坚持政策配套优先，设立教学优秀奖、教学名师奖、教学新秀奖等，引导教师将研究项目融入人才培养，将研究成果转化为教学内容，实行师德师风“一票否决制”；坚持经费保障优先，设立专项经费支持专业建设、课程与教材建设、实践教学、创新创业等；坚持人员选配优先，将精兵强将选配到教学一线，及时招聘教学急需人才，注重从教学一线选任干部，支持教师合理流动和挂职锻炼。

三是多方协同，创新办学体制机制。作为甘肃省卫生职业教育集团秘书长单

位，牵头开展行业教指委工作。

四是三创引领，深化教育教学改革。成立创新创业园，探索建立跨学院、跨专业交叉培养创新创业人才的路子；开设创新创业课程，构建“通识教育、专业教育、创新实践、创业实战”一体化的“三创”教育体系。

五是三全育人，促进学生成长成才。打造“三全育人”新格局，形成学校、企业、家庭、社会四方主体协同育人局面。以文化品牌、创先争优、人本关怀、实践养成、文化推广等5个平台为载体，推进多维全程育人。

#### 4.6.3 完善教工培养机制，增强思想专业素质

学校把落实“师生本位”，促进教工成长作为提升治理能力、提高办学水平的内在要求，推进“定编、定岗、定责”工作，实施事业、感情、待遇、环境“四个留人”。

一是改革职称评选，强化绩效导向。完善职称改革的系列规定，将师德表现作为首要条件，提高教学业绩的比重，将实践教学能力、教学质量建设、技能竞赛等纳入评审指标。成立公开选拔竞争上岗工作领导小组，实行“能力适应型、工作需要型、结构优化型、素质调整型、末位淘汰型”干部轮岗交流制度。改革高层次人才引进与管理办法，实现教师服务能力建设由碎片化向系统化转变。

二是强化教育培训，提升综合素质。实施“一岗双责”干部培训。健全教工进修、挂职锻炼、双师认定的师资培养制度。建立名师培育机制，构建“教学新秀、专业带头人、教学名师”梯级教师队伍。

三是完善“三定”方案，实施综合考核。在做好内设机构和二级学院定编、定岗、定责的基础上，改革、完善以岗位职责为核心、以贡献大小为导向的分配体系。

#### 4.6.4 推进责任体系建设，提升质量监控水平

学校特别重视质量监控保障体系建设，以落实“两个责任”为统领，拓展系统监控与服务功能，搭建共享统一的质量监控保障平台，实现全面管理与系统协同。

一是强化一岗双责，落实人人有责。完善党委领导下的校长负责制、校领导



Higher Vocational Education Quality Of The Annual Report (2020)

分工负责制、中层领导干部部门（学院）责任制，完善各类会议制度，层层签订责任状，落实“一岗双责、党政同责”。分类型分层次细化教工工作职责，构建目标管理、压力传导机制，初步形成了人人有责、人人履责的制度体系和工作机制。

二是创新执纪方式，落实过程管理。实施“一学院（部门）一方案”预算编制方式，实行经费管理和使用考核项目化。制订《甘肃卫生职业学院公务交通费用报销管理办法（试行）》《甘肃卫生职业学院国有资产管理办法（试行）》《甘肃卫生职业学院差旅费管理办法（修订）》等制度，有效防范财务风险。成立招标投标领导小组，制订《甘肃卫生职业学院招标采购管理办法》，确保纪检监察全程参与。

三是构建质保体系，落实综合治理。聚焦“五纵五横一平台”标准，启动内部质量保障体系建设。推行网格化管理，完善校园安全防控工作新模式。建设智慧校园平台，推进治理建设信息化、数字化。

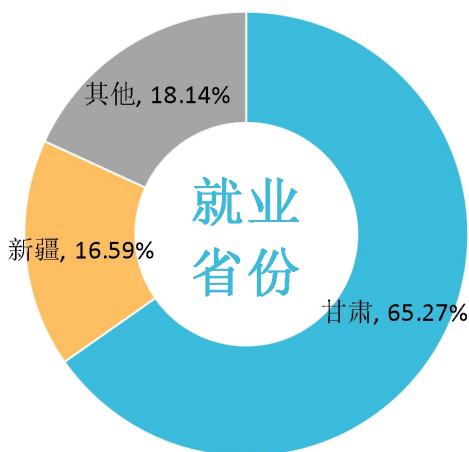
## 5 服务地区贡献

### 5.1 人才供给

学校毕业生以“基础实、技能强、素质高、潜力大”的特点倍受用人单位好评，毕业生就业率就业质量双高，就业竞争力稳步增强：近年来毕业生初次就业率平均高达 80%以上，受到社会和家长的青睐。在大多数职业院校面对生源紧缺、质量下降情况的时候，2020 年招生计划完成率均为 100%，连年在甘肃省高职院校招生工作中包揽四个“第一”：普通高考招生计划数第一、普通高考文科录取分数线第一、普通高考理科录取分数线第一、中职对口升学考试录取分数线第一。

#### 5.1.1 区域流向

本校 2020 届已就业的毕业生中，有 65.27%的人在甘肃就业，有 16.59%的人在新疆就业；毕业生省内就业量较大的城市为兰州（30.97%），省外就业量较大的城市为博尔塔拉蒙古自治州（6.19%）、喀什地区（3.10%）。



数据来源：麦可思-甘肃卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

图 48 2019-2020 学年毕业生就业省份分布

#### 【案例 5-1】拓宽渠道“走出去”，服务西部基层卫生事业发展

在地域上，立足甘肃基层，东伸西展，针对重点地域、重点合作医院和企业，开拓实习就业市场，输送实习就业一体化毕业生。2020 年在省外新建实习就业基地 15 家，向新疆、福建等地输送实习就业学生 400 余人；在行业上，迎合健康产业日渐显现的发展潜力，引

导毕业生到与医疗卫生、疾病预防和健康保健相关的新兴行业就业；在层次上，帮助学生转变就业观念，聚焦以社区卫生服务和养老服务为基础的新型城市医疗卫生服务体系，聚焦基层、一线、民营医院等就业岗位，2020届毕业生在乡镇卫生院或社区诊所就业286人。本校2018~2020届就业的毕业生留在甘肃省内的比例有所下降，与此同时前往新疆就业的比例逐年上升；从主要就业城市来看，毕业生在新疆博尔塔拉蒙古自治州就业的比例上升趋势明显。

表 26 2020 届毕业生主要就业省份的变化趋势

就业省份	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
甘肃	75.00	67.71	65.27
新疆	11.11	13.02	16.59
陕西	3.57	4.95	3.10

数据来源：麦可思-甘肃卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 27 2020 届毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
兰州	38.10	43.75	30.97
博尔塔拉蒙古自治州	0.40	2.86	6.19

数据来源：麦可思-甘肃卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 5.1.2 职业流向

本校 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为医疗保健/紧急救助（68.75%）、销售（14.13%）；毕业生就业量较大的职业包括护士（21.74%）、医生助理（13.86%）、医学和临床实验室技术人员（10.33%）等。

表 28 2019-2020 学年毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
医疗保健/紧急救助	68.75
销售	14.13

行政/后勤	2.72
-------	------

数据来源：麦可思-甘肃卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 29 2019-2020 学年毕业生从事的主要职业

职业名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
护士	21.74
医生助理	13.86
医学和临床实验室技术人员	10.33
营业员	5.43
放射技术人员	4.62

数据来源：麦可思-甘肃卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 5.2 继续教育

依托高校办学优势，紧贴地方经济社会发展实际，建设结构合理的多层次学历教育，形成系统、优质、高效的办学体系，满足不同层次学生学习的需要。学校与兰州大学、甘肃中医药大学、沈阳药科大学、成都中医药大学等高校开展联合办学，承担成人专科、本科学历教育教学工作，目前开办的专业有护理、中医、针灸推拿、中药学、药学、口腔医学、医学检验、医学影像等。学校还与兰州大学联合开展护理专业“自考专接本”的相关工作。今年，学校还首次承担全省“2020 年基层卫生人才能力提升培训项目—乡村医生”培训任务。

### 【案例 5-2】开展乡村医生培训，提升学校服务基层能力

甘肃卫生职业学院首次承担“全省 2020 年基层卫生人才能力提升培训项目—乡村医生”培训任务，培训班 8 月中旬开课，历时 3 个月，完成了理论知识、实验实训、临床实践的学习任务。学校在接到培训任务后进行了认真准备，组织各相关部门处室对具体工作的分工和实施进行了讨论，形成方案。学校办公室、教务处、各二级学院、附属医院门诊部等部门根据任务分工，开展组织保障、理论教学、临床实践等工作，保证了培训工作的顺利开展。



图 49 乡村医生培训班开班仪式

培训班进行了常见疾病的诊疗培训及数项医疗技能的培训( 中医适宜技术中的针灸、推拿、刮痧、拔罐等 )、药物的合理应用、公共卫生服务与法律法规、传染病的防治等专题培训,圆满完成了培训任务。学校将继续改进工作思路与形式,不断提高培训与服务水平,为我省医疗卫生事业的健康发展作出应有的贡献。



图 50 临床实践与技能考核

### 5.3 “1+X” 证书制度试点

根据社会人才需求和职业技能培养目标,依照国家在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(即“1+X”证书)制度的工作要求,学校根据专业设置及培养计划,将护理、助产专业作为实施职业技能等级证书试点专业。试点项目实施以来,学校上下高度重视、研究先行、精密部署,试点工作稳步推进。2019年,以老年护理专业学生为主要培训对象,开展老年照



护项目（初级）的宣传、报名及培训工作，共报名学生 110 人。目前学校又正式获批成为全国第二批“1+X”证书制度试点学校。根据老年照护证书制度工作安排，学校与培训评价组织密切合作，共派出 18 名教师参加“1+X”证书试点专项师资、考评员、考务工作培训，不断提高教师实施“1+X”教学、培训和考核评价的能力。

## 5.4 教育扶贫

### 5.4.1 校内扶贫

2019-2020 学年，是中国共产党领导全国人民夺取全面建成小康社会新胜利，开启第二个百年奋斗目标新征程历史交汇之年。高校学生奖助学工作是我省脱贫攻坚工作的重要组成部分，根据省教育厅学生资助管理中心的总体工作部署，在学校党委的统一领导下，我校学生奖助学工作圆满完成，做到了应奖尽奖，应助尽助，不让任何一个学生因家庭经济困难而辍学，让他们感受到了党和政府的关怀，感受到了中国特色社会主义制度的优越性，进一步激发了广大学子为实现中华民族伟大复兴而努力学习的积极性。

**建立专门机构，加强组织领导。**为了落实各项国家奖助学政策，把各项奖助学金管好、用好，使符合条件的学生得到资助，帮助家庭经济困难学生顺利完成大学学业，实现人生理想，把党和政府的关怀与温暖送给每一位家庭经济困难学生，充分发挥资助政策的最大效益。学校根据上级文件要求，实行校长负责制，成立了“甘肃卫生职业学院学生奖助学工作领导小组”，由校长担任组长和学生工作副校长担任副组长，领导小组下设办公室，配备 4 名专职人员具体负责奖助学工作，明确了工作人员的职责，颁布了系列奖助学制度。与此同时，学校各处室密切配合，共同促进学生资助工作的有序开展。

**加大宣传力度，政策深入人心。**学校不断加强国家助学金有关政策的宣传力度，每年与录取通知书一起，向新生邮寄《国家资助政策简介》，在新生入学后，通过学校网站、学校微信公众号、海报、校园广播、班级 QQ 群、主题班会等形式，积极向学生广泛宣传国家各项奖助学政策，使学生、家长能及时了解资助政策、获悉信息。

严格评审标准, 确保程序规范。在奖助学金评审过程中, 学校严格评审标准, 始终坚持公平、公正、公开的原则, 从评审、公示、发放三个评审环节入手, 层层审核, 严格把关, 力求准确无误。程序规范。



图 51 国家奖学金、励志奖学金评审

表 30 2019-2020 年度学校奖、助学情况一览表

序号	奖、 助学项目		奖、助学人次 (人)	奖、助学金额 (万元)
1	国家奖学金	高职	12	9.6
		中职	2	1.2
2	国家励志奖学金		342	171.0
3	国家助学金	高职	2678	883.65
		中职	444	44.4
4	学校奖学金	高职	823	96.06
		中职	197	8.73
5	入伍学生学费补偿及奖金		49	30.95
6	高职国家助学贷款		3418	1941.245
7	建档立卡户学生		2823	1411.5
8	中职免学费		1027	236.21
9	企业助学金		37	1.47
10	合 计		10825	4836

#### 5.4.2 乡村扶贫

为深入贯彻落实国家教育扶贫战略，发挥行业优势，推动教育扶贫工作高质量进行，学校积极选派4名得力干部驻村驻点，担任驻村第一书记、队长、队员，开展扶贫工作。校领导、精准扶贫办干部不定期下乡走访入户慰问开展帮扶工作。学校组织赴文县临江镇元岭山村、文县梨坪镇元头村、玛曲县社会福利服务中心养老院、玛曲县第二寄宿制藏族小学开展“青春心向党 奋力建小康”专项社会实践活动和“医暖人间 情满乡间”爱心服务团实践活动。

#### 【案例 5-3】学校专业课教师对口帮扶 90 名村医

2020年8月中旬-10月中旬，学校承担了甘肃省卫健委“2020年基层卫生人才能力提升培训项目——乡村医生培训”任务，针对甘南州新聘和贫困县村医90位学员，进行了为期3个月基层常见病多发病诊疗的理论与基本技能培训，培训学时共计480学时，并规范命制试卷，组织了理论与技能的结业考核。



图 52 学校教师对口帮扶村医

### 5.5 社会培训

学校下设甘肃省第73国家职业技能鉴定所，由甘肃省人社厅批准开展职业技能鉴定工作，承担校内学生和社会人员的职业技能培训。开展育婴员、保育员等工种的培训及鉴定，共完成两期合计1750人次的鉴定工作。

表 31 2019-2020 学年职业技能鉴定统计表

序号	工种	鉴定时间	培训及鉴定人数	合格人数	合格率
1	育婴员	2019 年 10 月	802	674	84%
2	育婴员	2019 年 12 月	284	261	88.3%
3	保育员	2019 年 12 月	75	71	94.6%
合计			1161	1006	86.6%

## 6 国际交流与合作

### 6.1 建机制，提品质

规范外事工作，制度先行。为严格按照《甘肃省加强和改进教学科研人员因公临时出国管理工作的实施意见》等相关政策要求，规范执行外事工作，成立了以党委书记姜德民为组长的学校外事工作领导小组；按照“出访有计划，经费有预算，审批有原则”的要求，制定和完善了《甘肃卫生职业学院赴日研修就业学生在校管理办法》《甘肃卫生职业学院志愿者守则》《甘肃卫生职业学院因公临时出国（境）办理流程》《甘肃卫生职业学院人员因公临时出国（境）审批表》等学校国际交流与合作的工作机制，加强对外事工作的统筹和协调。

#### 中共甘肃卫生职业学院委员会

#### 会议纪要

甘卫院党纪要〔2019〕16号

#### 中共甘肃卫生职业学院委员会 会议纪要

(2019年第16次)

2019年10月22日，中共甘肃卫生职业学院党委书记姜德民主持召开学校第16次党委会议。

会议研究了成立甘肃卫生职业学院外事领导小组事宜。

会议根据甘肃省教育厅下发的《关于进一步加强教育外事管理工作的通知》（甘教外函〔2019〕27号）要求，成立以姜德民为组长，任晖为副组长，康建民、王凤丽、

黄刚、张强、吕香茹、许永全、周丽凤、龚佩颇为组员的学校外事领导小组。

二

会议讨论了组建赴菲律宾洽谈教育合作访问团事宜，会议指出菲律宾女子大学、菲律宾国家大学与国内多所高校合作办学，学校护理、口腔医学、药学三个专业可与其合办“专升本”“专升硕”教育，有助于提高学生学历和学业水平，也有助于拓展学校的办学空间，提升办学水平。

会议决定由黄刚、周丽凤两人组团，赴菲律宾实地调研，进行商谈，争取合作。

出席：姜德民 任晖 刘生群 康建民 任世伟 毕斌武  
王凤丽 黄刚 高博

列席：党办、校办、组织部、人事处、财务处、国际交流中心负责人

议题：许永全 张军荣 李玮 周丽凤

记录：牛富俭

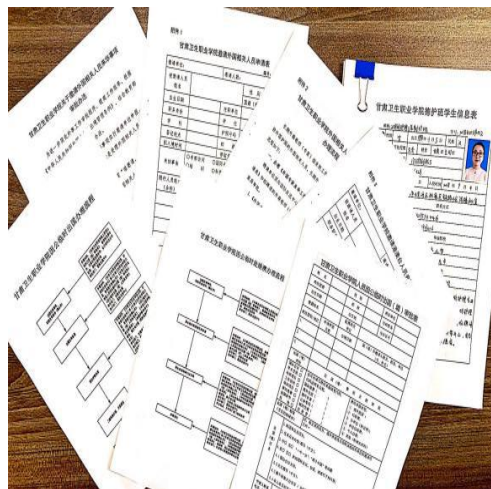


图 53 国际交流与合作工作系列制度

### 6.2 拓渠道，见成效

#### 6.2.1 进一步推进德护教育项目

为促进学校德护班学生观念的转变及语言交流，使学生尽快熟悉德国的文化、工作环境，加速双方融合，落实中德合作项目，2019年9月，学校通过教育厅国际合作与交流处引进德籍志愿者一名，承担我校德护班学生的德语、英语教学和文化交流等活动。外籍志愿者的加入拓宽了学校师生视野，活跃了校园的文化氛围。





54 德方教师授课现场

11月，学校借德国巴伐利亚州文教、科学与艺术部职业教育与体育事业司司长戈尔曼·登内博格一行的来访考察交流之际，充分借鉴德国发展职业教育的新理念、新模式和新方法，瞄准德国职业教育的亮点，更新教学理念，改革教学方法，进一步提升了学校教学质量和职业教育办学品质效果，为今后的合作交流打下了良好的基础。

### 6.2.2 拓展赴日就业研修日护项目

为搭建学生海外就业平台，拓展教育对外开放，推动学校国际化人才培养能力，扩大学生赴日就业研修项目，学校多次召开专题会议，制定激励机制，拓展赴日就业研修日护项目，2019年招收赴日就业研修学生61名，为其进行日语培训，目前已有22名学生与日本国医疗法人青州会、赞誉会、庆生会及日本Humansupport公司正式签约。



图 55 国外来访学者考察与交流

### 6.2.3 促进国际交流与合作

拓宽学生视野，推进“专升本”学历教育的国际化进程。为进一步拓宽学生视野，引导学生形成兼容开放的文化精神，加强合作育人，推进“专升本”“专

升硕”学历教育，学校与菲律宾女子大学、菲律宾国家大学签订了合作备忘录，计划招收护理“专升本”“专升本”国际班。

**举办美国“马蹄之路”乐队的专场演出，促进中美民心相通。**为促进中美民间文化交流和民心相通，学校承办了由甘肃省对外友好协会主办的美国俄克拉荷马州的马蹄之路乐队的专场交流演出。演出使全校师生领略了来自美国纯正的原创小提琴音乐，近距离感受了跨国界文化艺术相互交织的魅力。

**周密计划，认真接待国、境外组织的参观访问，积极筹划中外合作项目。**9月中介护技能实习委员会一行来校进行介护知识讲座及技能演示；10月爱德基金会陈程主任来访观摩考察德国志愿者德语教学，日本瑞穗会理事长及SG集团代表来访参观交流；11月德国汉斯·赛德尔基金会一行来访交流；12月德国汉斯·赛德尔基金会来校洽谈合作事宜。

## 7 挑战与展望

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,认真贯彻省委、省政府、省教育厅的部署要求,以创新人才培养为主线,完善党委领导下的校长负责制,建立健全校院两级治理结构,聚焦学院内涵式发展,大力推进从严治校、质量建校、特色立校、创新兴校、制度管校和人才强校,不断完善学校治理体系,有效增强办学治校能力。学校将进一步完善治理结构、提升治理能力,在新的起点上推进现代职业院校建设,在新的起点上提升办学水平。

### 7.1 着力推进专业建设,进一步完善专业体系

学校在现有核心、骨干专业建设基础上,进一步深化校企合作,根据区域经济建设发展和医药行业人才需求,充分发挥核心专业的示范引领作用,聚集优质办学资源,创新办学模式,强化专业内涵建设,进一步凝练办学特色。对接国家职业标准和专业教学标准,深化教学模式和方法改革,强化学生认知、合作、创新和职业能力培养。

### 7.2 深化两级管理体制改革,增强学校办学活力

学校校院两级管理体系已具雏形。积极探索管理重心下移,优化资源配置,强化学院责权利统一的运行机制,进一步下放权力,扩大学院的主权,增强学院办学活力;完善学院目标责任和绩效导向的管理制度,形成以目标管理为主,宏观调控有力,合理分权、精干高效的校院两级管理,促进学校加快发展。

### 7.3 持续推进校企合作,构建校企命运共同体

拓展实习实训、实践教学基地,为专业人才培养奠定实践教学基础。校院共建订单班、共同开展人才培养,稳定兼职教师队伍,着力推进医学生早实践、多

实践、反复实践。与合作企业（医院）共同申报新专业或专业方向，共同制定人才培养方案、共同开展研究。

## **7.4 健全质量保证体系，确保学校高质量发展**

优化目标体系和标准体系，构建和完善网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，螺旋式推进诊改工作，建成常态化诊改工作制度，形成常态化的自我保证质量的诊断与改进机制，实现人才培养质量和教学管理水平的持续提升。

## 附件：甘肃卫生职业学院质量年度报告指标（2021）

（五张表需替换最新表数据）

### 表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2284
	其中：就业人数	人	2080
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1145
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1434
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	601
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	0
3	初次就业率	%	91.7
4	理工农医类专业相关度	%	82.91
5	月收入	元	2962.74
6	自主创业比例	%	0.05
7	雇主满意度	%	93.3
8	毕业三年职位晋升比例	%	31.77
9	母校满意度	%	94.16





**表 3 教育教学**

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	362		
	在岗教职员工总数	人	519		
	其中：专任教师总数	人	352		
2	生师比	—	15.88		
3	双师素质专任教师比例	%	90.34		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.53		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	32758		
	年支付企业兼职教师课酬	元	2023000		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	211		
	其中：线上开设课程数	门	18		
	线上课程课均学生数	人	603		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	2180	1410
		满意度	%	95.49	93.33
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	2252	1432
		满意度	%	98.31	94.63
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	2352	1488
满意度		%	92.24	97.94	

**表 4 科研与社会服务**

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	29	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	17.9	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	23610	
	其中	技术技能培训服务	人日	15510	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	8100	
非学历培训到款额		万元	105.8		

**表 5 国际交流**

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。



甘肃卫生职业学院  
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE



甘肃卫生职业学院

地址：兰州新区职教园区九龙江街1666号

电话：0931-8265644

网址：<http://www.gswzy.com>