



甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

临床医学专业人才培养方案

(2019 版)

2019 年 8 月

一、专业名称及专业代码

（一）专业名称：临床医学

（二）专业代码：620101K

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科）。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医疗卫生大类 (62)	临床医学类 (6201)	卫生 (84)	全科医师(2-05-01-19) 乡村医生(2-05-09-00)	临床医疗 基本公共卫生服务

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	医疗岗位	在社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构从事保健、诊断、治疗、康复的服务工作	1. 具有临床基本诊疗技术操作能力 2. 具有合理使用临床常用药的能力 3. 具有对基层常见病、多发病、慢性病、传染病的中西医诊、治、防能力 4. 具有对常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊的能力 5. 具有对辖区特殊人群（儿童、孕产妇、老人、残疾人、精神疾病患者等）的保健与康复指导能力	助理执业医师资格 全科医师资格
2	公共卫生岗位	在社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构从事疾病预防、健康档案管理、慢性非传染性疾病分类管理、健康教育等健康管理工作	1. 具有一定的计算机应用能力 2. 具有一定的档案管理能力 3. 具有向城乡居民提供健康教育宣传和咨询服务的能力 4. 具有对重性精神疾病患者健康管理的能力 5. 具有开展儿童预防接种、传染病报告与处理、卫生监督协管能力	助理执业医师资格
3	其他服务岗位	在社区卫生服务机构、体检和保健养生服务机构、健康保险与健康服务机构、商业健康服务-健康管理公司从事健康促进、疾病预防、危险因素干预、疾病康复指导等健康管理工作	1. 具有一定的观察和理解、表达、协调管理及终身学习能力 2. 具有熟练运用现代信息技术的能力 3. 具有医学基本知识和技能，开展健康宣教的能力 4. 具有健康促进、疾病预防、危险因素干预、疾病治疗与康复指导等健康管理的能力	助理执业医师资格 健康管理师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握临床医学专业知识和技术技能，面向基层卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具备良好的医德医风和敬业精神，树立献身农村卫生事业、扎根基层、服务基层人民大众的思想理念、工匠精神、创新思维。

（3）具备较强的依法行医的法律意识和医疗安全意识，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（4）具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（5）具备健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

（6）具备一定的审美和人文素养。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

（3）掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

（4）掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

（5）掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。

（6）掌握基本公共卫生服务的基本知识。

（7）熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

（8）熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3. 能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析和解决临床问题。

（4）具有对基层常见病、多发病、传染病、地方病诊治与预防能力。

（5）具有对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊能力。

（6）具有基本诊疗技术操作能力。

（7）具有合理使用临床常用药物能力。

（8）具有实施基本公共卫生服务能力。

（9）具有开展卫生适宜技术服务能力。

（10）具有一定的计算机应用能力，能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动，提高工作效率。

（11）具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要内容
1	思想道德修养与法律基础	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,提高学生的思想道德素质 and 法律素养。内容包括人生的青春之问;坚定理想信念;弘扬中国精神;践行社会主义核心价值观;明大德守公德严私德;尊法学法守法用法
2	计算机基础与应用	计算机基础知识(认识计算机任务、键盘操作任务、汉字录入)、Windows 操作系统、Word 字表处理、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿制作、互联网应用,兼顾全国计算机等级考试(二级)及当前医护行业对计算机应用基本能力的要求,以及计算机应用领域的前沿知识

序号	课程名称	主要内容
3	基础英语	以学生在中学阶段学到的英语为起点，提供听、说、读、写、译技能的基础性综合训练，注重实际应用、培养学生一定的语言运用能力
4	体育与健康	分为基础模块、兴趣选项模块、职业身体素质模块三大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24 式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识；兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术，保健班和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法；职业身体素质模块主要开设与专业相关的职业身体素质训练内容
5	医学英语	包括医学英语阅读与翻译、听说、术语、医学文献写作四部分。课程注重医学英语语言的理解和应用，特别注重普通英语中一些词汇语法结构的本身含义以及在医学英语中的变化和出现的特点；后三部分更注重实际应用能力的培养和提高，即医学英语的听说练习、因特网检索医学文献检索技巧、术语、医学写作
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的最新成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观的形成、主要内容及历史地位；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；以及建设社会主义现代化强国的战略部署：坚持和发展中国特色社会主义的总任务，“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导
7	形势与政策	依据中宣部、教育部下发的“2019 高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。以专题式教学法每学期从国内、国际两大板块中确定 2 个专题理论教学内容。国内专题内容包括党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验；我国改革开放 40 多年和建国 70 年来的发展成就；党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施。国际专题内容包括中美贸易摩擦“现状、实质、走势、战略、部署”；我国对外政策；世界重大事件我国政府的原则立场与应对政策
8	军事理论	中国国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争
9	劳动	临时性社会公益劳动，校园卫生保洁，绿化美化和寝室卫生打扫及勤工俭学等活动。

（二）专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要内容
1	人体解剖学与组织胚胎学	系统解剖学与组织胚胎学概述，人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态、大体结构、毗邻关系及组织结构；人体胚胎发育分期及基本过程
2	生理学	生理学概述，生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能，细胞的生物电现象，肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌生理以及生殖生理
3	病原生物与免疫学	免疫系统的组成与功能，各类免疫应答发生及规律，免疫学理论在疾病诊断中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性、免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及其防治原则
4	生物化学	蛋白质、核酸、酶等生物大分子的结构、理化性质，以及结构与功能的关系；糖、脂类、蛋白质、核苷酸等物质的主要代谢途径及其联系，生物氧化与能量转换；基因信息的传递与表达；分子生物学常用技术及其在医学领域的应用等
5	病理学与病理生理学	病理学与病理生理学概述，病理学总论（组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤）和各论（循环、泌尿、消化、呼吸系统常见疾病及常见传染病的病因、发病机制、病理变化及病理临床联系）；常见病理过程（水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克与DIC、重要器官功能衰竭）的发生原因、代偿机制、对机体功能及代谢的影响
6	药理学	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、内脏系统、激素类及作用于内分泌系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、麻醉药、抗过敏药等各类代表药物体内过程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、注意事项及药物的合理应用

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要内容
1	全科医学导论	全科医学概述，以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围、以问题为导向、以预防为先导的健康照顾、健康档案的建立与管理，全科医学中的医患关系与沟通，心脑血管疾病的全科医学处理和妇幼与老年保健中的全科医学服务等
2	预防医学	影响健康的因素，识别和控制危险因素的基本方法；流行病学基本原理及方法；统计学的基本概念和方法；现场调查的方法、个体与人群健康状况的测量和评价等
3	诊断学	常见症状、问诊、体格检查、实验检查、医学影像学检查、心电图检查和其他检查、医学文书书写

序号	课程名称	主要内容
4	内科学	内科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科急危重症的临床表现、初步处理和转院要求；内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；内科常用基本诊疗技术操作
5	外科学	无菌技术、休克、损伤、感染等基本理论知识和技能，以及外科常见疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作技术
6	妇产科学	妇产科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗原则；妇产科病史采集、基本检查和病历书写要求；计划生育宣传指导
7	儿科学	儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；儿科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作；儿童保健和常见疾病预防方案制定
8	急诊医学	急救医学、危重重症医学、灾难医学、复苏学、创伤医学、毒物学、小儿急救及急诊医疗体系管理学

3. 专业拓展课

序号	课程名称	主要内容
1	医学文献检索	文献的基本知识、文献检索的意义和作用、文献检索类型、文献检索步骤和方法、检索语言及检索策略、检索工具的分类、特点及其检索、数据库、计算机检索的基本知识
2	中医基础	中医学哲学基础、正常生命现象理论知识、疾病理论知识，中医养生和治疗原则
3	常用护理技术	医院感染的预防与控制技术（七步洗手法、无菌技术）、注射技术、吸痰法、氧气吸入法、导尿、灌肠、洗胃技术操作
4	医学伦理学	伦理学与医学伦理学的概念和类型、医学伦理学的基本原则与规范、医疗人际关系伦理、临床诊疗伦理、临终关怀与死亡的伦理、公共卫生伦理、医学新技术研究与应用的伦理、医疗人员的医学伦理素质的养成与行为规范
5	医学心理学	心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等；心理因素与疾病、健康的关系，心理社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗，心理诊断、心理咨询与心理治疗的基本技能
6	卫生法律法规	主要内容包括执业医师法、医疗机构管理条例及实施细则、母婴保健法及其实施办法、传染病防治法、艾滋病防治条例、药品管理法、麻醉药品和精神药品管理条例、处方管理办法、献血法、侵权责任法、精神卫生法，普及医疗行为所涉及的法律和法律问题。

序号	课程名称	主要内容
7	康复医学	绪论（康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用，工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施）、康复评定（运动、言语与吞咽、认知、心理、神经电生理、心肺功能及日常生活活动及社会参与能力评定）、康复治疗技术（物理疗法、作业疗法、言语治疗、吞咽障碍治疗、疼痛康复、心理治疗、康复工程、中国传统康复疗法）、常见疾病康复等内容
8	传染病学	分为六大章节，包括传染病学总论，病毒性传染病，细菌性传染病，螺旋体病，原虫病，蠕虫病。常见传染病的病因、发病机制与病理解剖、临床表现、诊断、治疗以及流行病学与预防措施
9	基本公共卫生服务实务	基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用，健康教育，预防接种，0-6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理，中医药健康管理，传染病与突发公共卫生事件处置，卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范
10	眼耳鼻喉口腔科学	眼科部分：眼的应用解剖与生理、眼科常用检查方法、眼睑病与泪器病、结膜病、角膜病、巩膜病、葡萄膜疾病、青光眼、晶状体病、视网膜与视神经疾病、眼外伤、眼的屈光与调节及斜弱视、眼眶病、防盲与治盲；耳鼻咽喉部分：耳鼻咽喉应用解剖与生理、常用检查方法、鼻部疾病、咽部疾病、喉部疾病、耳部疾病、气管与食管疾病；口腔科部分：口腔颌面部应用解剖与生理、牙体牙周组织疾病、口腔常见黏膜病、口腔颌面部感染、口腔局部麻醉与牙槽外科、口腔颌面部损伤

（三）综合素质课程

序号	课程名称	主要内容
1	大学生职业生涯规划	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯
2	大学生心理健康教育	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调试方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧
3	就业与创业指导	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育 及军训	教学	考试	教学 见习	毕业 实习	运动会 或长假 十一	社会 实践	寒 暑假	合计
一	1	3	13	2			1	1	6	26
	2		16	2			1	1	6	26
二	3		15	2	1		1	1	6	26
	4		15	2	1		1	1	6	26
三	5					20				20
	6					20				20
总计		3	59	8	2	40	4	4	24	144

（二）教学计划进程表

见附录一

（三）第二课堂安排表

教学环节	教学内容	学 分	实践学时						
			第一学年		第二学年		第三学年		
			一	二	三	四	五	六	
社会实践	基层医疗机构岗位、人员、设施设备配置情况调研	0.5		20					
第二课堂	参加创新创业活动	0.5				20			
	国家临床助理医师资格考试指南	2				20			
	健康管理师考试培训	2				20			
	急救救护员培训	2			20				
	三级心理咨询师考试培训	2			20				
	参加临床医学专业技能竞赛	0.5-5				40			
	计算机等级证书培训	2			20				
英语等级证书	2			20					

第二课堂学分修满 4 分，计算如下：①参加社会实践或创新创业活动，每次计 0.5 学分；②参加助理执业医师资格考试培训计 2 分；③考取计算机、英语等级证书、职业技能等级证书，每证计 2 学分；④参加各类竞赛，获国家级一等奖计 5 学分、二等奖计 3 学分、三等奖计 2 学分；获省级一等

奖计 3 学分、二等奖计 2 学分、三等奖计 1 学分；获校级一等奖计 1.5 学分、二等奖计 1 学分、三等奖计 0.5 学分。

（四）集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1. 了解医院环境，增加职业认同 2. 了解医院工作及诊疗流程 3. 了解临床诊治方法和诊疗技术，学习接诊并处置病人	4			40	40		
毕业实习	1. 基本医疗 2. 基本公共卫生服务	40					600	600

安排本专业学生在校外实训基地完成课间见习、教学见习及毕业实习等实践学习任务。

1. 教学见习 第三、四学期在毗邻的二级以上的综合医院安排课间见习。制定《临床见习手册》发放给每位带教老师与学生，包括见习计划、大纲及要求、病历(病程录)评分表、考核鉴定表、日志等内容。学生分组，从第三周开始进行，每周二或四下午时间(每次 2~3 学时)分散见习或集中 1 周见习，学生在老师的带领下进入临床科室，见习内容为前一阶段所学的临床理论知识。每名同学在一年临床课学习及课间见习时间内，积极主动完成内、外、妇、儿等学科至少 8 个常见疾病病例的临床跟踪观察。学生完成后由带教老师批阅、评分，每科病历取其平均值。

2. 毕业实习 第三学年安排学生在教学医院、临床教学实习医院和基层医疗机构进行毕业实习 1 年（40 周），院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则，保障实习目标的达成。毕业实习分两阶段进行，第一阶段在二甲以上的综合医院实习 32 周：其中内科 10 周、外科 6 周、妇产科 4 周、儿科 4 周、神经内科 2 周、选科实习 6 周，将所学理论知识用于临床实践，在临床实践中发现问题，解决问题，培养基本医疗能力，提高临床实践能力；第二阶段在社区卫生服务中心或乡镇卫生院等基层医疗机构实习 8 周，帮助医学生弥合学科裂痕，将公共卫生、预防医学、临床医学、临床预防等学科知识进行整合，了解我国社区卫生服务和公共卫生

服务的现状，树立预防为主的思想和大卫生观念，为将来从事社区卫生服务工作或在专科医疗实践过程中开展全科医疗协调性服务打好知识能力、素质基础。

（五）各课程模块总学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共基础课程	必修	22	410	202	208	50.73%	14.09%
专业基础课程	必修	25.5	404	308	100	24.75%	13.89%
专业核心课程	必修	38	606	428	178	29.37%	20.83%
实践教学环节	必修	44	1280	0	1280	100.00%	44.00%
必修课小计		129.5	2700	938	1766	65.41%	92.82%
专业拓展课程	限定选修	10	152	136	16	10.53%	5.23%
	任意选修						
综合素质课程	限定选修	4	57	49	8	14.04%	1.96%
	任意选修	4					
第二课堂	选修	4					
选修课小计		22	209	185	24	11.48%	7.18%
合计		151.5	2909	1123	1790	61.53%	100.00%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有全日制在校生 510 人，应配备专任教师 32 人，现有专任教师 42 人，其中基础课教师 24 人，专业课教师 18 人，副高及以上职称教师 14 人，专业课“双师”素质教师占 70%。

2. 专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 98%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3. 专业带头人

本专业有专业带头人 2 人，分别担任全国卫生职业教育委员会临床医学专业分委会委员、全国卫生职业教育外科研究会理事，能够较好地把握

国内外临床医学专业、行业的发展, 有较高的专业水平和较强的科研能力, 能够引领专业建设及教学改革, 在本区域及本领域具有一定的影响力。

4. 兼职教师

本专业对接二甲及以上医院, 聘请行业兼职教师 14 人, 兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德, 具有中级及以上专业技术职称, 在行业技术岗位工作 5 年以上, 能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

（1）普通教室：配备智慧黑板、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境, 并实施网络安全防护措施; 安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：设在临床实训中心, 配备电子白板、互联网接入、可拼接六角和座椅、病床或诊查床、普通教学模型或数字化高仿真模型, 开展专业核心课的情景模拟教学, 培养学生的临床思维和解决实际问题的能力。

2. 校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察。	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机
6	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作用、动物肝脏 DNA 的提取等	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱
7	院前急救实训室	急诊医学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、止血、包扎、固定、搬运与转运、急救团队训练	网络化急救医学情景仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎练习模型
8	重症监护治疗实训室	急诊医学重症医学	CPR 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、急重危病人的监护与综合救治	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统、智能化医学情景训练系统
9	儿科技能实训室	儿科学	小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	婴儿急救模型、温育箱、辐射台
10	妇产科技能实训室	妇产科学	骨盆内外测量、妇科双合诊检查、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、孕期检查、助产技能综合训练	骨盆、骨盆测量仪、妇科检查、会阴局部模型、四步触诊模型，母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
				高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查模型、高级母子分娩急救模型
11	内科基本技能实训室	诊断学内科学	心肺听诊与肺部触诊模拟训练、心电图检查操作与心电图分析、体格检查、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术、关节腔穿刺及注药	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
12	外科基本技能实训室	外科学	切开、缝合、打结、备皮、胸腔闭式引流技术、胃肠减压技术、清创与换药、手术器械辨认、造口处理	切开、缝合臂腿、伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口模型
13	模拟手术室	外科学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
14	微创手术虚拟训练实训室	外科学	关节镜虚拟训练、腹腔镜虚拟训练、PICC 虚拟训练、硬膜外麻醉虚拟训练	关节镜虚拟训练系统、腹腔镜虚拟训练系统、PICC 虚拟训练系统、硬膜外麻醉虚拟训练系统
15	五官科实训室	眼耳鼻喉口腔科学	眼底检查、耳部检查、鼻部检查、鼻出血治疗	眼视网膜病变检查训练模型、耳内检查模型（双侧）、高级耳部冲洗模型、高级耳诊断模型、鼻腔出血模型、眼底镜虚拟训练系统、耳道镜虚拟训练系统
16	康复技能实训室	康复医学康复治疗技术	中医传统康复技术、中药熏蒸技术	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型 4 套、玻璃拔罐（大、中、小号）、刮痧板
17	客观结构化临床技能考试中心(OSCE 考站)	诊断学临床技能考试	病史采集、多站式技能考核、病例讨论	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别与对讲系统

3. 校外实习实训基地

本专业具有稳定的教学医院 3 家、校外实习实训基地 6 家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院 6 家，如甘肃省人民医院、甘肃省第二人民医院、甘肃省第三人民医院、甘肃省康复中心、兰州市第二人民医院、兰州新区第一人民医院等，能为专业提供门急诊科、内科、外科、妇产科、儿科、ICU、手术室等相关实习实训岗位；同时，基层医疗卫生机构也为专业提供实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1. 教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：临床专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供临床专业用辅助及拓展教材；临床专业学术期刊等。

3. 数字资源

建设、配备本专业教学资源库（音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材）、精品资源共享课、在线开放课程等。

（四）教学方法

1. 充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2. 课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4. 实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养

的养成。

5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1. 实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2. 学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

3. 必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4. 选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5. 毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时为实习合格。

6. 毕业考试科目：诊断学、内科学、外科学、助理执业医师临床技能 2 项。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、

在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学、课程建设，持续提高人才培养质量。

5. 学校成立“3+2”三年制临床医学教育人才培养模式改革领导小组，由学校、二级学院、实践教学单位和用人单位组成，根据基层医疗机构需要，实现教学与岗位需求的有机结合，高质量培养适应基层医疗机构所需要和下得去、留得住、用得好的助理全科医生。

九、毕业要求

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2. 完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3. 毕业考试成绩合格；

4. 德、智、体诸方面审核合格；

5. 鼓励学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话合格证书、执业资格证书（1+X 证书）。

十、附录

附录一 口腔医学专业教学计划进程表

附录二 甘肃卫生职业学院全校性任选课通识类在线课程开课一览表

执笔人：寇桂香 贾娟娟

审核人：寇桂香 张 燕

修订时间：2019 年 8 月