



甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

康复治疗技术专业人才培养方案

(2019 版)

2019 年 8 月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：康复治疗技术

（二）专业代码：620501

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科）、中等职业院校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制3年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	卫生(84) 社会工作(85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗

（二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	康复治疗	在医院康复科、康复中心、工伤康复中心、社区医疗机构康复部、疗养院、民政康复中心、残联康复中心、假肢矫形康复中心、福利院、养老服务机构、残疾人用品服务站、儿童脑瘫康复中心等部门从事康复治疗工作（运动疗法、物理疗法、作业疗法、中医传统疗法、言语疗法、康复工程等）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有现代康复医学及康复治疗学知识的应用能力 2. 具有对患者进行准确的康复评定的能力 3. 具有合理的制定康复治疗计划的能力 4. 具有熟练施行运动治疗、物理治疗、作业治疗、言语治疗和传统康复治疗的能力 5. 具有对辖区特殊人群，如脑瘫儿童、脑卒中后遗症、老人、残疾人、重伤患者等给予保健与康复指导的能力 6. 具有社会工作的能力，帮助患者重返社会 7. 具有一定的组织管理能力，有序安排和组织小组的康复治疗技术活动 8. 具有开展康复教育宣教的能力 	康复医学治疗技术士

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
2	公共卫生	在社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构从事疾病预防、健康档案管理、慢性非传染性疾病预防管理、健康教育等健康管理工作	1. 具有一定的计算机应用能力 2. 具有一定的档案管理能力 3. 具有向城乡居民提供健康、康复教育和咨询服务的能力 4. 具有对辖区特殊人群进行健康管理的能力	康复医学治疗技术士

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、精益求精的工匠精神和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，面向卫生和社会行业等的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等康复治疗工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。勇于奋斗、乐观向上。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

（6）具有一定的审美和人文素养。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识。

（3）掌握专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

（5）按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

（6）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

（3）具有一定的科研与创新能力和组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

（4）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

（5）能规范地进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

（6）能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

（7）能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

（8）能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器

具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

（9）能正确地对言语功能障碍患者进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓进行简单语言训练。

（10）能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

（11）具有一定的科研及创新能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要内容
1	思想道德修养与法律基础	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法律素养。内容包括人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法
2	计算机基础与应用	计算机基础知识（认识计算机任务、键盘操作任务、汉字录入）、Windows 操作系统、Word 字表处理、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿制作、互联网应用，兼顾全国计算机等级考试（二级）及当前医护行业对计算机应用基本能力的要求，以及计算机应用领域的前沿知识
3	基础英语	以学生在中学阶段学到的英语为起点，提供听、说、读、写、译技能的基础性综合训练，注重实际应用、培养学生一定的语言运用能力
4	体育与健康	分为基础模块、兴趣选项模块、职业身体素质模块三大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24 式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识；兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术，保健班和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法；职业身体素质模块主要开设与专业相关的职业身体素质训练内容
5	医学英语	医学英语阅读与翻译、听说、术语学、医学文献写作四部分。课程注重医学英语语言的理解和应用，特别注重普通英语中一些词汇语法结构的本身含义以及在医学英语中的变化和出现的特点；后三部分更注重实际应用能力的培养和提高，即医学英语的听说练习、因特网检索医学文献检索技巧、术语学、医学写作
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的最新成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观的形成、主要内容及历史地位；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；以及建设社会主义现代化强国的战略部署：坚持和发展中国特色社会主义的总任务，“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导
7	形势与政策	依据中宣部、教育部下发的“2019 高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。以专题式教学法每学期从国内、国际两大板块中确定 2 个专题理论教学内容。国内专题内容

序号	课程名称	主要内容
		包括党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验；我国改革开放 40 多年和建国 70 年来的发展成就；党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施。国际专题内容包括中美贸易摩擦“现状、实质、走势、战略、部署”；我国对外政策；世界重大事件我国政府的原则立场与应对政策
8	军事理论	中国国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争
9	劳动	临时性社会公益劳动，校园卫生保洁，绿化美化和寝室卫生打扫及勤工俭学等活动。

（二）专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要内容
1	人体解剖学与组织胚胎学	人体解剖学与组织胚胎学概述，人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态、大体结构、毗邻关系及组织结构；人体胚胎发育分期及基本过程
2	生理学基础	生理学概述，生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能，细胞的生物电现象，肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌生理以及生殖生理
3	病理学基础	病理学与病理生理学概述，病理学总论（组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤）和各论（循环、泌尿、消化、呼吸系统常见疾病及常见传染病的病因、发病机制、病理变化及病理临床联系）；常见病理过程（水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克与 DIC、重要器官功能衰竭）的发生原因、代偿机制、对机体功能及代谢的影响
4	药理学	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、内脏系统、激素类及作用于内分泌系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、麻醉药、抗过敏药等各类代表药物体内过程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、注意事项及药物的合理应用
5	临床医学概要	内科、外科、儿科常见病、多发病的病因、病理、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗与预防
6	康复医学概论	康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用，工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施等
7	康复治疗基础	脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病，以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的康复评定和康复治疗技术
8	运动学基础	运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学等

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要内容
1	康复工程技术	常用假肢、矫形器、轮椅、坐姿保持器、助行器、自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护、家居环境改造等
2	康复评定技术	康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、ICF的概念和对策；肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定；反射检查、步态分析；心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力（ADL）评定、职业能力评定；疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等
3	作业治疗技术	作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等
4	运动疗法技术	运动治疗的基本理论及常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练；常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的Bobath技术、Brunnstrom技术、PNF技术、Rood技术、Vojta技术等
5	物理因子治疗技术	声、光、热、电、磁等人工物理因子的治疗原理、适应证、禁忌证及应用方法；常用的低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的操作技术
6	言语治疗技术	失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍的概述、评定、鉴别诊断及训练规划和言语治疗
7	疾病康复	神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性疾病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）
8	社区康复	利用社区资源对残疾人进行康复的方法，包括对残疾人身体、精神、教育、职业、社会生活等方面的训练

3. 专业拓展课

序号	课程名称	主要内容
1	人体发育学	人体发育学概述、发育学理论、正常发育规律、发育分析和发育评定、胎儿期发育、婴幼儿期粗大运动能力发育、婴幼儿期精细运动能力发育、婴幼儿期认知功能发育、婴幼儿期心理社会功能发育、老年期发育
2	康复心理学	心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等；心理因素与疾病、健康的关系，心理社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗，心理诊断、心理咨询与心理治疗的基本技能
3	医学伦理学	伦理学与医学伦理学的概念和类型、医学伦理学的基本原则与规范、医疗人际关系伦理、临床诊疗伦理、临终关怀与死亡的伦理、公共卫生伦理、医学新技术研究与应用的伦理、医疗人员医学伦理素质的养成与行为规范

序号	课程名称	主要内容
4	中医学基础	中医学哲学基础、正常生命现象理论知识、疾病理论知识，中医养生和治疗原则
5	儿童康复	儿童康复概论、研究范围、生长发育与儿童康复、康复特点、康复策略、我国儿童康复的发展与挑战；儿童康复评定的定义、目的与意义、评定方法、评定内容、评定实施
6	康复辅助器具技术	假肢、矫形器、自助具和轮椅的选择原则；训练病人正确穿脱假肢和矫形器，教会病人正确应用自助具和轮椅进行功能训练
7	神经病学	神经系统脑血管疾病、偏头痛、脑部炎症性疾病、脊髓炎、癫痫、帕金森病、癲病、脑瘫、共济失调、扭转痉挛、孤独症、老年性痴呆、神经系统变性病、代谢病和遗传病、三叉神经痛、坐骨神经病、周围神经病及重症肌无力等神经疾病，采用CT、脑电图、TCD及血流变学检查等检测手段；神经衰弱、失眠等功能性疾患的诊治与康复
8	中国传统康复治疗技术	以中医基础理论为指导、整体观念和辨证论治为核心，采用中医传统疗法对残疾者进行康复活动的疗法，主要包括针灸疗法、推拿疗法、传统运动疗法、中药治疗、药膳、药浴等
9	医患沟通技巧	绪论、开始访谈、采集信息、提供访谈的结构、建立关系、解释与计划、结束会谈、涉及特殊问题的核心沟通技巧
10	中医养生康复学	中医养生康复学理论基础、养生康复的自然疗法、养生康复的中医技术、养生康复禁忌、因人养生、中风后遗症的康复、乳腺癌的康复
11	卫生法律法规	卫生法律法规的概念、调整对象与特征、基本原则；卫生法律关系与法律责任，卫生法的渊源与体系，卫生法律法规的作用，学习卫生法律法规课程的目的、意义与方法；卫生立法与实施，卫生行政救济，医疗机构管理法律制度，卫生技术人员管理法律制度，医疗事故处理法律制度，药品管理法律制度，献血法律制度，母婴保健法律制度，公民生命健康权益保护法律制度，疾病预防与控制法律制度，突发公共卫生事件应急处理法律制度，我国医药法律制度，健康相关产品卫生法律制度，环境保护法律制度，医学科学新技术中的法律问题

（三）综合素质课程

序号	课程名称	主要内容
1	大学生职业生涯规划	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯
2	大学生心理健康教育	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调试方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧
3	就业与创业指导	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育 及军训	教学	复习 考试	教学 见习	毕业 实习	运动会或 长假十一	社会实践	寒暑假	合计
一	1	3	13	2			1	1	6	26
	2		16	2			1	1	6	26
二	3		15	2	1		1	1	6	26
	4		15	2	1		1	1	6	26
三	5					20				20
	6					20				20
总计		3	59	8	2	40	4	4	24	144

（二）教学计划进程表

见附录一

（三）第二课堂安排表

教学环节	教学内容	学分	实践学时数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
第二课堂	矫形辅助器具制作安装基础知识	2			20			
	康复医学治疗技术初级(士)考试辅导	2			20			
	健康管理师考试培训	2			20			
	三级心理咨询师考试培训	2			20			
	参加创新创业活动	0.5			20			
	参加康复专业技能竞赛	0.5-5			40			
	计算机等级证书培训	2			20			
	英语等级证书	2			20			
基层康复机构岗位、人员、设施设备配置情况调研	0.5		20					

第二课堂学分修满4分，计算如下：①参加社会实践或创新创业活动，每次计0.5学分；②康复医学治疗技术初级(士)考试考试培训计2分；③考取计算机、英语等级证书、职业技能等级证书，每证计2学分；④参加各类竞赛，获国家级一等奖计5学分、二等奖计3学分、三等奖计2学分；获省级一等奖计3学分、二等奖计2学分、三等奖计1学分；获校级一等奖计1.5学分、二等奖计1学分、三等奖计0.5学分。

（三）集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1. 了解康复科环境，增加职业认同 2. 了解康复科工作及操作流程 3. 了解康复治疗方法和操作技术	4			40	40		
毕业实习	1. 基本康复治疗 2. 基本公共卫生服务	40					600	600

1. 教学见习 第三、四学期在毗邻的二级以上的综合医院康复科、康复中心、福利院等安排见习。制定《临床见习手册》发放给每位带教老师与学生，包括见习计划、大纲及要求、病历(病程录)评分表、考核鉴定表、日志等内容。学生分组，从第三周开始进行，每周二或四下午时间(每次2~3学时)分散或集中1周时间，学生在老师的带领下进入临床科室，见习内容为前一阶段所学的临床理论知识。每名同学在一年临床课学习及课间见习时间内，积极主动完成各康复学科至少8个常见疾病病例的临床跟踪观察。学生完成后由带教老师批阅、评分，每科病历取其平均值。

2. 毕业实习 第三学年安排学生在教学医院、临床教学实习医院和基层医疗机构进行毕业实习1年(40周)，院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则，保障实习目标的达成。毕业实习在二甲以上的综合医院康复科或康复医疗机构实习40周：其中骨康复科10周、脑卒中康复科6周、儿童康复科10周、神经康复科8周，选科实习6周，将所学理论知识用于临床实践，在临床实践中发现问题，解决问题，培养基本医疗能力，提高临床实践能力。

（四）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共基础课程	必修	22	366	170	196	53.55%	12%
专业基础课程	必修	26	374	292	82	21.93%	13%
专业核心课程	必修	30	500	382	116	23.20%	17%
实践教学环节	必修	44	1280		1280	100.00%	45%
必修课小计		122	2520	844	1674	66.43%	87%
专业拓展课程	限定选修	19	305	215	90	29.51%	11%

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
综合素质课程	限定选修	4	57	49	8	14.04%	2%
	任意选修	3					
第二课堂	选修	4					
选修课小计		30	362	264	98	27.07%	13%
总计		152	2882	1108	1772	61.49%	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有全日制在校生 110 人，应配备专任教师 7 人，现有专任教师 19 人，其中基础课教师 11 人，专业课教师 8 人，副高及以上职称教师 4 人，专业课“双师”素质教师占 70%。

2. 专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 98%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3. 专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 1 人，担任中国神经科学学会会员、中国成人教育医模学会委员，能够较好地把握国内外康复医学和康复治疗技术专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4. 兼职教师

本专业对接二甲及以上医院、康复中心等，聘请行业兼职教师 6 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

（1）普通教室：配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设

备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：设在临床实训中心，配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。实现教、学、做一体化。

2. 校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察。	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素，麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	急救实训室	临床医学概要	脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪	ICU 病床、移动交互式心肺复苏训练及考核系统、仿真场景模拟震动平台，实训中心管理系统、外伤搬运单元、拆线换药模拟

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
				人、肝脏触诊模型，诊查床、卒中模拟单元，颅脑外伤模拟单元、脊髓模拟单元
6	临床综合技能实训室	临床医学概要	心肺检查、骨科特殊体检、神经反射检查、临床检验、影像诊断 X 线检查、CT 检查、MRI 检查、核医学诊断、超声诊断、康复治疗	全身骨骼模型，全不锈钢自动感应三头洗手池，无线智能化心肺听诊训练与考核系统，心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统
7	运动治疗实训室	康复评定技术 运动治疗技术	人体反射和形态评定、运动功能评定，关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、感觉功能评定、平衡及协调功能的评定、神经电生理检查	运动控制反馈仪、PT 床、2PT 凳、Motomed（上、下肢）、股四头肌训练椅、多功能训练器（八件组合）、牵引网架（网架和床）、下肢功率车
8	作业治疗实训室	康复评定技术 作业治疗技术 疾病康复	心肺功能评定、环境评定、脊髓损伤的评定、颈肩腰腿痛及脑瘫、截肢的评定、ADL 的评定方法、使用 Barthel 指数评估量表、FIM 量表对患者日常生活自理能力进行评定	矫正镜、平行杠（配矫正板）、减重步态训练器（电动）、医用慢跑台、训练用阶梯（双向）、可调式沙磨板及附件、升降式 OT 桌（液压）、模拟作业训练板、模拟作业工具、肋木（含肩梯）、腕部功能训练器
9	物理因子治疗实训室	康复评定技术 物理因子治疗技术 疾病康复	电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法、水疗法以及生物反馈疗法、物理因子治疗	磁力象棋盘、手指功能组合训练箱、物理因子模拟治疗训练系统（教师机）物理因子模拟治疗训练系统（学生机）、手平衡协调训练器、超声及电疗治疗仪、精细运动功能评估工具套装
10	功能康复实训室	康复评定技术； 言语治疗技术； 疾病康复	运动治疗常用器材设备的使用方法、上下肢及躯干关节被动活动训练技术、关节被动活动技术	红外线治疗仪、手法床、儿童心理测量软件系统、多功能 OT 综合训练器、吞咽障碍治疗仪、言语障碍诊治仪

3. 校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地 3 家，设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院 2 家，如甘肃省康复中心、甘肃省第三人民医院等，为专业提供康复治疗等相关实习实训岗位；企业 1 家，如甘肃省残疾人辅助器具资源中心，为本专业学生提供辅助器具生产、安装等实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实

习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1. 教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库、精品资源共享课、在线开放课程等。

（四）教学方法

1. 充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2. 课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4. 实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1. 实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2. 学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

3. 必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4. 选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5. 毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时为实习合格。

6. 毕业考试科目：康复治疗技术、疾病康复、康复评定学。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级学院及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学、课程建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2. 完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3. 毕业考试成绩合格;
4. 德、智、体诸方面审核合格;
5. 鼓励学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话合格证书、执业资格证书（1+X证书）。

十、附录

附录一 口腔医学专业教学计划进程表

附录二 甘肃卫生职业学院全校性任选课通识类在线课程开课一览表

执笔人：刘勇强 贾娟娟

审核人：寇桂香 张 燕

制定时间：2019 年月